



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دانشگاه اصفهان

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس

کارشناسی علم اطلاعات و دانش‌شناسی

Knowledge and Information Science

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی

مصوب صد و بیست و سومین جلسه شورای دانشگاه

مورخ ۱۴۰۰/۱۲/۸





دانشگاه اصفهان

دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی

گروه علم اطلاعات و دانش شناسی

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس

کارشناسی علم اطلاعات و دانش شناسی

Knowledge and Information Science





شماره صفحه

فهرست

فصل اول: مشخصات کلی دوره کارشناسی علم اطلاعات و دانش شناسی

- ۱ - مقدمه ۷
- ۲- اهداف ۷
- ۳ - اهمیت و ضرورت ۷
- ۴- نقش، توانایی و شایستگی دانش آموختگان..... ۸
- ۵-تعداد و نوع واحدهای درسی..... ۸

فصل دوم: جدول عناوین و مشخصات دروس

- جدول ۱ : جدول نوع دروس..... ۱۰
- جدول ۲: دروس عمومی ۱۱
- جدول ۳: دروس پایه ۱۲
- جدول ۴: دروس تخصصی..... ۱۳
- جدول ۵: دروس اختیاری ۱۵

فصل سوم: ویژگی های هر یک از دروس (هدف و سرفصل دروس)

دروس پایه:

- ۱- مقدمه ای بر علم اطلاعات و دانش شناسی..... ۱۷
- ۲- آیین نگارش و ویراستاری علمی..... ۱۹
- ۳- روش تحقیق در علم اطلاعات و دانش شناسی..... ۲۱
- ۴- آمار عمومی..... ۲۳
- ۵- روان شناسی اجتماعی..... ۲۵
- ۶- تاریخ علم..... ۲۷
- ۷- اخلاق حرفه ای..... ۲۹
- ۸- مبانی آرشیو..... ۳۱
- ۹- مدیریت مجموعه سازی..... ۳۳
- ۱۰- مرجع شناسی ۱: فارسی و عربی..... ۳۵
- ۱۱- مرجع شناسی ۲: لاتین..... ۳۷
- ۱۲- سازماندهی مواد ۱: فهرست نویسی توصیفی و تحلیلی ۳۹
- ۱۳- سازماندهی مواد ۲: رده بندی دیویی..... ۴۱
- ۱۴- مبانی ساخت افزار و نرم افزار..... ۴۳





دروس تخصصی:

- ۱- خدمات مرجع..... ۴۵
- ۲- خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان..... ۴۷
- ۳- بازاریابی محصولات و خدمات اطلاعاتی..... ۴۹
- ۴- پایگاه‌های اطلاعاتی (عمومی و تخصصی)..... ۵۱
- ۵- طراحی منابع و خدمات مرجع الکترونیکی..... ۵۳
- ۶- تولید محتوای الکترونیکی..... ۵۵
- ۷- سازماندهی مواد ۳: رده‌بندی کنگره..... ۵۷
- ۸- سازماندهی رایانه‌ای منابع..... ۵۹
- ۹- سازماندهی منابع وب..... ۶۱
- ۱۰- نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی..... ۶۳
- ۱۱- مدیریت دانش..... ۶۵
- ۱۲- مدیریت کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی..... ۶۷
- ۱۳- سیستم‌های اطلاعات مدیریت..... ۶۹
- ۱۴- طراحی نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای..... ۷۱
- ۱۵- طراحی کتابخانه دیجیتال..... ۷۳
- ۱۶- طراحی و مدیریت وب‌گاه کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی..... ۷۵
- ۱۷- پایگاه داده..... ۷۷
- ۱۸- ساختمان و تجهیزات کتابخانه..... ۷۹
- ۱۹- متون تخصصی انگلیسی ۱..... ۸۱
- ۲۰- متون تخصصی انگلیسی ۲..... ۸۳
- ۲۱- مهارت‌های ارتباطی در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی..... ۸۵
- ۲۲- رسانه‌های اجتماعی..... ۸۷
- ۲۳- مشاوره اطلاعاتی..... ۸۹
- ۲۴- مطالعات کاربر و نیازسنجی..... ۹۱
- ۲۵- سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای..... ۹۳
- ۲۶- برنامه‌نویسی ۱..... ۹۵
- ۲۷- برنامه‌نویسی ۲..... ۹۷
- ۲۸- ساختمان داده..... ۹۹
- ۲۹- پردازش زبان طبیعی..... ۱۰۱
- ۳۰- کارگاه رایانه ۱: واژه‌پردازی و اکسل..... ۱۰۳





- ۳۷- کارگاه رایانه ۲: طراحی برنامه‌های کاربردی تخصصی..... ۱۰۵
- ۳۸- فناوری‌های وب..... ۱۰۷
- ۳۹- حوزه‌های سنجشی علم اطلاعات..... ۱۰۹
- ۴۰- ارزشیابی منابع علمی و فنی..... ۱۱۱
- ۴۱- مصورسازی اطلاعات..... ۱۱۳
- ۴۲- مدیریت بازار نشر و نشر الکترونیکی..... ۱۱۵
- ۴۳- کارآفرینی و خلاقیت در علم اطلاعات و دانش‌شناسی..... ۱۱۷
- ۴۴- کارآموزی ۱: کتابخانه..... ۱۱۹
- ۴۵- کارآموزی ۲: کتابخانه دیجیتال..... ۱۲۱

دروس اختیاری:

- ۱- خدمات فرانهادی کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی..... ۱۲۳
- ۲- خدمات اطلاعات اجتماعی..... ۱۲۵
- ۳- خدمات کتابخانه برای گروه‌های خاص..... ۱۲۷
- ۴- مرجع‌شناسی علوم اسلامی..... ۱۳۰
- ۵- مواد کتابخانه برای گروه‌های خاص..... ۱۳۱
- ۶- مواد کتابخانه برای کودکان و نوجوانان..... ۱۳۳
- ۷- متون تخصصی انگلیسی ۳..... ۱۳۵
- ۸- جریان اطلاعات در سازمان‌ها..... ۱۳۷
- ۹- نسخه‌های خطی و آثار کمیاب..... ۱۳۹
- ۱۰- روش‌ها و فنون مطالعه..... ۱۴۱
- ۱۱- کتابخانه‌های عمومی و توسعه فرهنگی..... ۱۴۳
- ۱۲- کتابخانه‌های آموزشی و توسعه یادگیری..... ۱۴۵
- ۱۳- کتابخانه‌های تخصصی و توسعه سازمانی..... ۱۴۷
- ۱۴- ریاضیات کاربردی..... ۱۴۹
- ۱۵- اطلاعات و دانش برای توسعه..... ۱۵۱

پیوست:

- علت بازنگری..... ۱۵۳
- ۱- جدول تطبیقی دروس پایه ۱۵۴
- ۲- جدول تطبیقی دروس تخصصی..... ۱۵۶
- ۳- جدول تطبیقی دروس اختیاری..... ۱۵۹





فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی





۱- مقدمه

با توجه به تغییرات و پیشرفت‌های شگرف در عرصه اطلاعات و دانش از یک سو و افزایش تصاعدی منابع مکتوب و غیرمکتوب از سوی دیگر، لزوم دستیابی به موقع و صحیح به اطلاعات با دشواری‌هایی همراه شده است. ضرورت برخورد علمی و فنی مناسب با رشد روزافزون انتشارات برای ذخیره و بازیابی اطلاعات به‌منظور تسریع و افزایش دسترس‌پذیری آن برای همه کاربران در سطوح مختلف جامعه، اهمیت رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی را افزون کرده است. دوره کارشناسی علم اطلاعات و دانش‌شناسی پایه آموزش دانشگاهی این رشته در ایران محسوب شده و هدف آن تربیت متخصصان اطلاعات و دانش است. کارشناسان حوزه اطلاعات و دانش که از آنها با عنوان کارکنان یقه طلایی یاد می‌شود، بدون اتلاف هزینه و منابع طبیعی، ارزش افزوده‌ای را در اختیار مجموعه‌های سازمانی و ملی قرار می‌دهند. این رشته درصدد است که نیروی لازم را برای فعالیت‌های حرفه‌ای در سازمان‌ها و مراکز اطلاعاتی نظیر کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی، مراکز تحلیل و سنجش اطلاعات، مدیریت اطلاعات و دانش سازمان‌ها در بخش‌های دولتی و غیردولتی تربیت کند.

۲- اهداف

هدف اصلی از آموزش رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی در سطح کارشناسی آشنا نمودن دانشجویان با اهمیت نقش کتابخانه در گسترش فرهنگ، علوم و فنون در جامعه و پرورش کارشناسانی خبره و آگاه برای کار در کتابخانه‌ها، مراکز آرشیوی، مراکز مدیریت دانش، مراکز پژوهشی، آموزشی، انتشارات، مراکز علم‌سنجی، مراکز اسناد تاریخی و نسخ خطی، مراکز تولید محتوا، طراحی و راهبری پورتال و جز اینها است. علاوه بر این دانشجویان در طول این دوره مهارت‌هایی را آموزش می‌بینند که به‌طور مستقل و با طرح‌های ابتکاری کارآفرینی، علاوه بر اشتغال خود، زمینه‌های کارایی را برای سایر علاقه‌مندان نیز فراهم آورند.

۳- اهمیت و ضرورت

یکی از نیازهای عصر اطلاعات و به‌ویژه محیط اطلاعاتی سازمان نیافته کنونی، پرورش نسل جدیدی است که بتواند با چالش‌های عصر حاضر آشنا شده و با تسهیل امر مدیریت اطلاعات هم در سطح شخصی و هم در سطح سازمانی اثربخشی علمی، آموزشی، پژوهشی و سازمانی را بالا برند. بر این اساس در این گروه آموزشی سعی می‌شود دانشجویانی تربیت شوند که به‌خوبی به مهارت‌های فراهم‌آوری، سازماندهی و اشاعه اطلاعات آشنا بوده و به‌طور مؤثر و اثربخشی اطلاعات را در هر قالبی از شکل سنتی محض گرفته تا محیط‌های کاملاً دیجیتال مدیریت نمایند. فارغ‌التحصیلان این گروه آموزشی می‌توانند در کتابخانه‌ها، مراکز آموزشی، پژوهشی، آرشیوی، اطلاع‌رسانی و انتشاراتی نقش‌آفرینی نمایند.





۴- نقش، توانایی و شایستگی دانش آموختگان

سازماندهی، مجموعه سازی و تولید محتوا، خدمت رسانی، مدیریت و منبع شناسی از ارکان اصلی این برنامه درسی قلمداد می شوند. با توجه به این ارکان، انتظار می رود که دانش آموختگان دوره کارشناسی نسبت به مهارت های ذیل توانمند شوند:

- مهارت های پایه (زبان آموزی، ارتباطی و اجتماعی، مرجع شناسی، و قصه گویی)
- مهارت های خدماتی (عام و خاص)
- مهارت های فناورانه (پایه، شبکه، نرم افزار، و برنامه نویسی)
- مهارت های مدیریت محتوا (مجموعه سازی، نظام های مدیریت و حفاظت محتوا)
- مهارت های سازماندهی، اشاعه و تولید محتوا (استانداردهای مدیریت و معماری محتوا)
- مهارت های سنجش و ارزشیابی (داده، اطلاعات، دانش، علم)
- مهارت های مدیریتی (سازمان و مدیریت، تجهیزات، حفاظت و نگهداری)
- مهارت مدیریت اطلاعات و دانش
- مهارت های پژوهشی (بازیابی، ارزیابی، روش شناسی، تجزیه و تحلیل، نگارش و نشر)

۵- تعداد و نوع واحدهای درسی

چارچوب برنامه درسی رشته علم اطلاعات و دانش شناسی در سه بخش دروس پایه، تخصصی و اختیاری تدوین شده اند. تعداد واحد درسی که دانشجویان مقطع کارشناسی باید انتخاب نمایند برابر با ۱۳۸ واحد بوده که از این تعداد، ۲۲ واحد دروس عمومی، ۲۸ واحد دروس پایه، ۷۸ واحد دروس تخصصی و ۱۰ واحد دروس اختیاری (از بین ۳۰ واحد درسی) است. به منظور هدایت مناسب دانشجویان در انتخاب دروس تأکید می گردد دانشجویان دروس را بر اساس برنامه پیشنهادی گروه انتخاب نمایند.





فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس





جدول ۱: جدول نوع دروس

رشته‌های بدون گرایش

ردیف	نوع واحد درسی	تعداد واحد
۱	عمومی	۲۲
۲	پایه	۲۸
۳	تخصصی	۷۸
۴	اختیاری	۱۰
	جمع	۱۳۸



جدول ۲: دروس عمومی

ردیف	گروه	نام درس	تعداد واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز یا هم نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	مبانی نظری اسلامی (۴ واحد)	اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	-	۳۲		
۲		اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	-	۳۲	اندیشه اسلامی ۱	
۳		انسان در اسلام	۲	-	۳۲		
۴		حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	-	۳۲		
۵	اخلاق اسلامی (۲ واحد)	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	-	۳۲		
۶		اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	-	۳۲		
۷		اخلاق خانواده	۲	-	۳۲		
۸		آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	۲	-	۳۲		
۹		عرفان عملی در اسلام	۲	-	۳۲		
۱۰	انقلاب اسلامی (۲ واحد)	انقلاب اسلامی ایران	۲	-	۳۲		
۱۱		آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۲	-	۳۲		
۱۲		اندیشه سیاسی امام خمینی	۲	-	۳۲		
۱۳	تاریخ و تمدن اسلامی (۲ واحد)	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی	۲	-	۳۲		
۱۴		تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲	-	۳۲		
۱۵		تاریخ امامت	۲	-	۳۲		
۱۶	آشنایی با منابع اسلامی (۲ واحد)	تفسیر موضوعی قرآن	۲	-	۳۲		
۱۷		تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۲	-	۳۲		
۱۸	عمومی (۱۰ واحد)	زبان فارسی	۳	-	۴۸		
۱۹		زبان انگلیسی	۳	-	۴۸		
۲۰		تربیت بدنی ۱		۱	۳۲		
۲۱		تربیت بدنی ۲ (ورزش ۱)		۱	۳۲		
۲۲		دانش خانواده و جمعیت	۲	-	۳۲		

* دانشجوی موظف است ۲۲ واحد درس عمومی را از بین دروس جدول ۲ مطابق برنامه ریزی دانشگاه اخذ نماید.





جدول ۳: دروس پایه

ردیف	نام درس	تعداد واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز یا هم نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	مقدمه‌ای بر علم اطلاعات و دانش شناسی	۲	۰	۳۲	۰	
۲	آیین نگارش و ویراستاری علمی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۳	روش تحقیق در علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۴	آمار عمومی	۱	۱	۱۶	۳۲	روش تحقیق
۵	روان شناسی اجتماعی	۲	۰	۳۲	۰	
۶	تاریخ علم	۲	۰	۳۲	۰	
۷	اخلاق حرفه‌ای	۲	۰	۳۲	۰	
۸	مبانی آرشیو	۲	۰	۳۲	۰	
۹	مدیریت مجموعه‌سازی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۱۰	مرجع شناسی ۱: فارسی و عربی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۱۱	مرجع شناسی ۲: لاتین	۱	۱	۱۶	۳۲	مرجع شناسی ۱
۱۲	سازماندهی مواد ۱: فهرست‌نویسی توصیفی و تحلیلی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۱۳	سازماندهی مواد ۲: رده‌بندی دیویی	۱	۱	۱۶	۳۲	سازماندهی مواد ۱
۱۴	مبانی سخت‌افزار و نرم‌افزار	۱	۱	۱۶	۳۲	
جمع کل		۱۹	۹	---	---	
		۲۸				





جدول ۴: دروس تخصصی

ردیف	نام درس	تعداد واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز یا هم نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	خدمات مرجع	۲	۰	۳۲	۰	
۲	خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان	۱	۱	۱۶	۳۲	
۳	بازاریابی محصولات و خدمات اطلاعاتی	۲	۰	۳۲	۰	
۴	پایگاه‌های اطلاعاتی (عمومی و تخصصی)	۱	۱	۱۶	۳۲	
۵	طراحی منابع و خدمات مرجع الکترونیکی	۱	۱	۱۶	۳۲	برنامه‌نویسی ۲
۶	تولید محتوای الکترونیکی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۷	سازماندهی مواد ۳: رده‌بندی کنگره	۱	۱	۱۶	۳۲	سازماندهی مواد ۲
۸	سازماندهی رایانه‌ای منابع	۱	۱	۱۶	۳۲	سازماندهی مواد ۳
۹	سازماندهی منابع وب	۱	۱	۱۶	۳۲	سازماندهی رایانه‌ای منابع
۱۰	نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۱۱	مدیریت دانش	۲	۰	۳۲	۰	
۱۲	مدیریت کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی	۲	۰	۳۲	۰	
۱۳	سیستم‌های اطلاعات مدیریت	۲	۰	۳۲	۰	
۱۴	طراحی نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای	۱	۱	۱۶	۳۲	پایگاه داده
۱۵	طراحی کتابخانه دیجیتال	۱	۱	۱۶	۳۲	
۱۶	طراحی و مدیریت وب‌گاه کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی	۱	۱	۱۶	۳۲	پایگاه داده
۱۷	پایگاه داده	۱	۱	۱۶	۳۲	ساختمان داده
۱۸	ساختمان و تجهیزات کتابخانه	۱	۱	۱۶	۳۲	
۱۹	متون تخصصی انگلیسی ۱	۲	۰	۳۲	۰	زبان انگلیسی عمومی
۲۰	متون تخصصی انگلیسی ۲	۲	۰	۳۲	۰	متون تخصصی انگلیسی ۱
۲۱	مهارت‌های ارتباطی در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی	۲	۰	۳۲	۰	
۲۲	رسانه‌های اجتماعی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۲۳	مشاوره اطلاعاتی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۲۴	مطالعات کاربر و نیازسنجی	۲	۰	۳۲	۰	
۲۵	سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای	۱	۱	۱۶	۳۲	





ردیف	نام درس	تعداد واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز یا هم نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۲۶	برنامه نویسی ۱	۱	۱	۱۶	۳۲	
۲۷	برنامه نویسی ۲	۱	۱	۱۶	۳۲	برنامه نویسی ۱
۲۸	ساختمان داده	۲	۰	۳۲	۰	
۲۹	پردازش زبان طبیعی	۱	۱	۱۶	۳۲	مبانی سخت افزار و نرم افزار
۳۰	کارگاه رایانه ۱: واژه پردازی و اکسل	-	۲	-	۶۴	
۳۱	کارگاه رایانه ۲: طراحی برنامه های کاربردی تخصصی	-	۲	-	۶۴	برنامه نویسی ۲
۳۲	فناوری های وب	۱	۱	۱۶	۳۲	
۳۳	حوزه های سنجشی علم اطلاعات	۱	۱	۱۶	۳۲	
۳۴	ارزشیابی منابع علمی و فنی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۳۵	مصورسازی اطلاعات	۱	۱	۱۶	۳۲	
۳۶	مدیریت بازار نشر و نشر الکترونیکی	۲	۰	۳۲	۰	
۳۷	کارآفرینی و خلاقیت در علم اطلاعات و دانش شناسی	۲	۰	۳۲	۰	
۳۸	کارآموزی ۱: کتابخانه	۰	۲	۰	۶۴	سازماندهی ۳
۳۹	کارآموزی ۲: کتابخانه دیجیتال	۰	۲	۰	۶۴	کارآموزی ۱
جمع کل		۴۷	۳۱	--	--	
		۷۸				





جدول ۵: دروس اختیاری

ردیف	نام درس	تعداد واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز یا هم نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	خدمات فرانهادی کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۲	خدمات اطلاعات اجتماعی	۲	۰	۳۲	۰	
۳	خدمات کتابخانه برای گروه‌های خاص	۱	۱	۱۶	۳۲	
۴	مرجع‌شناسی علوم اسلامی	۱	۱	۱۶	۳۲	
۵	مواد کتابخانه برای گروه‌های خاص	۱	۱	۱۶	۳۲	
۶	مواد کتابخانه برای کودکان و نوجوانان	۱	۱	۱۶	۳۲	
۷	متون تخصصی انگلیسی ۳	۲	۰	۳۲	۰	متون تخصصی انگلیسی ۲
۸	جریان اطلاعات در سازمان‌ها	۲	۰	۳۲	۰	
۹	نسخه‌های خطی و آثار کمیاب	۲	۰	۳۲	۰	
۱۰	روش‌ها و فنون مطالعه	۱	۱	۳۲	۰	
۱۱	کتابخانه‌های عمومی و توسعه فرهنگی	۲	۰	۳۲	۰	
۱۲	کتابخانه‌های آموزشگاهی و توسعه یادگیری	۲	۰	۳۲	۰	
۱۳	کتابخانه‌های تخصصی و توسعه سازمانی	۲	۰	۳۲	۰	
۱۴	ریاضیات کاربردی	۲	۰	۳۲	۰	
۱۵	اطلاعات و دانش برای توسعه	۲	۰	۳۲	۰	
جمع کل		۲۴	۶	--	--	
		۳۰				

* دانشجوی موظف است ۱۰ واحد دروس اختیاری را از بین دروس جدول ۵ مطابق برنامه‌ریزی گروه اخذ نماید.





فصل سوم

ویژگی‌های هر یک از دروس (هدف و سرفصل دروس)





مقدمه‌ای بر علم اطلاعات و دانش‌شناسی

Introduction to Knowledge and Information Science

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی با تاریخچه، مفاهیم پایه و گسترده کلی و محتوایی علم اطلاعات و دانش‌شناسی و کسب دانش درباره فلسفه و کارکردهای این علم.

رئوس مطالب:

- تاریخچه و سیر تکامل کتابت و کتابخانه‌ها، شکل‌گیری کتابخانه به‌عنوان نهادی اجتماعی و خاستگاه حرفه کتابداری و اطلاع‌رسانی
- چستی، فلسفه و اصول بینادی علم اطلاعات و دانش‌شناسی، کتابداری به‌منزله حرفه‌ای علمی
- انواع کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی و منابع اطلاعاتی آنها، آشنایی با ارکان و فعالیت‌های اساسی کتابخانه‌ها (نیازشناسی، گزینش و مجموعه‌سازی، سازماندهی، اشاعه و خدمت، مدیریت، آموزش)
- گستره خدمات کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی در پاسخ به نیازهای جامعه (انواع خدمات برای انواع قشرها)، کاربرد فناوری‌های جدید، جامعه اطلاعاتی و چرخه اطلاعات، مفهوم اطلاعات و پیدایش علم اطلاع‌رسانی
- شکل‌گیری علم اطلاعات و دانش‌شناسی، محمل‌های اطلاعاتی، ارتباطت و فناوری اطلاعاتی در عصر حاضر، وجوه دانشی و رویکردهای دانش مدارانه در ارکان و کارکردهای اصلی حرفه
- آشنایی با سازمان‌ها، نهادهای حرفه‌ای و تخصصی علم اطلاعات و دانش‌شناسی و همچنین شبکه‌های اجتماعی و رسانه‌های حرفه‌ای (وبسایت‌ها، وبلاگ‌ها و گروه‌های بحث الکترونیکی، رسانه‌های خبری)
- آینده کتابخانه و مراکز اطلاع‌رسانی

روشن ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	





بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- شعبانی، ا.، و میرحسینی، ز. (۱۳۹۴). *مقدمه‌ای بر علم اطلاعات و دانش‌شناسی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- فتاحی، ر. (۱۳۹۱). *ارزش‌ها و جذابیت‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی: بازشناسی مبانی ارزشی کتاب، کتابخانه و کتابداری در عصر جدید*. تهران: کتابدار؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران.
- مزینانی، ع. (۱۳۹۶). *کتابخانه و کتابداری*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- ابرامی، ه. (۱۳۷۹). *شناختی از دانش‌شناسی (علوم کتابداری)*. تهران: کتابدار.
- احمدی میرقائد، ا. ر. (۱۳۹۷). *مبانی علم اطلاعات و دانش‌شناسی: برای رشته‌های مدیریت فرهنگی- هنری مجموعه علوم تربیتی، ادبیات فارسی، کتابداری و سایر رشته‌ها*. تهران: دانشگاه علم و فرهنگ.
- چشمه سهرابی، م.، حیدری، غ.، و عظیمی وزیری، ا. (۱۳۹۶). *از کتابداری تا علم اطلاعات و دانش‌شناسی: تاریخ نگاری، زمینه‌های شکل‌گیری و سیر تحول عنوان رشته در ایران*. *کتابداری و اطلاع‌رسانی*، ۲۰ (۲)، ۳-۴۱.
- روبین، ر. (۱۳۸۳). *مبانی علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی*. ترجمه مهدی خادمیان. مشهد: کتابخانه رایانه‌ای.
- فدایی عراقی، غ. (۱۳۸۹). *مقدمه‌ای بر هویت کتابداری و اطلاع‌رسانی: مجموعه مقالات*. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور.
- لستر، ج.، و والس، ک. ک. (۱۳۸۹). *مبانی مطالعات اطلاع‌رسانی: درک اطلاعات و محیط آن*. مترجم محسن نوکاربیزی. تهران: چاپار.
- Flynn, R. (2020). *An introduction to Information Science*. Boca Raton: CRC Press.
- Bawden, D., & Robinson, L. (2012). *Introduction to Information Science*. London: Facet Publishing.





آیین نگارش و ویراستاری علمی

Scientific Writing and Editing

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: --

هدف درس: مهارت‌یابی در نگارش و همچنین ویراستاری آثار علمی

رئوس مطالب:

- تعریف و اهمیت نگارش علمی
- انواع نگارش علمی (مقاله، گزارش تحقیق، پایان‌نامه، گزارش فنی، گزارش وضعیت، پوستر و مانند آن)
- استناد به محمل‌های اطلاعاتی مختلف (کتاب، مقاله، پایان‌نامه، اسناد و مخطوطات، منابع اینترنتی و مانند آن)
- سبک‌های استنادنویسی (APA، ونکوور، شیکاگو، ...)
- ساختار نگارش علمی: اجزاء، نشانه‌گذاری (سجاوندی)، رسم‌الخط (جدانویسی و پیوسته‌نویسی، ساختار جملات، استفاده نابجای عبارات و واژه‌ها... و نکات نگارشی و ویرایشی)، تصاویر (جدول، نمودار، نقشه، ...)، تایپ و صفحه‌آرایی
- شیوه نگارش (گام‌ها): گزینش موضوع، تدوین طرح یا رئوس مطالب، تهیه کتابشناسی مقدماتی، گردآوری اطلاعات و یادداشت‌برداری، تهیه نوشته مقدماتی، پانویس‌ها، فهرست مأخذ، تنظیم مطالب، بازنگری و ارائه گزارش نهایی
- اصول و نکات ویراستاری در نوشته‌های علمی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- آذرنگ، ع. (۱۳۹۳). *آشنایی با ویراستاری و نشر*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- حری، ع. (۱۳۹۰). *آیین نگارش علمی*. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور.
- ذوالفقاری، ح. (۱۳۹۵). *آیین نگارش و ویرایش*. تهران: فاطمی.

منابع فرعی:

- انوری، ح. (۱۳۷۰). *آیین نگارش*. [تهران]: دانشگاه پیام نور.
- چناری، ا. (۱۳۹۲). *آیین نگارش و ویرایش: برای متون علمی، اداری، مطبوعاتی*. تهران: زوار.
- حری، ع. و شاهیداغی، ا. (۱۳۸۸). *شیوه‌های استناد در نگارش‌های علمی: رهنمودهای بین‌المللی (ویرایش ۲)*. تهران: دانشگاه تهران، موسسه انتشارات.
- سمیعی، ا. (۱۳۷۰). *آیین نگارش*. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- طهوری، ز. (۱۳۹۱). *راهنمای نگارش پایان‌نامه: ساختار، آیین نگارش، شیوه‌های استناد، صفحه‌آرایی در Word*. تهران: کتابدار؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران.
- فتوحی، م. (۱۳۹۰). *آیین نگارش مقاله پژوهشی*. تهران: سخن.
- قدیمی، ا. و منوچهری قشقایی، آ. (۱۳۹۴). *شیوه‌های استناد در متون علمی*. تهران: مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور.
- نجفی، ا. (۱۳۸۴). *غلط نویسیم: فرهنگ دشواری‌های زبان فارسی*. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.





روش تحقیق در علم اطلاعات و دانش شناسی

Research Methods in Knowledge and Information Science

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی دانشجویان با انواع، اصول و روش‌های پژوهش و عناصر و عوامل مطرح در انجام تحقیقات متعارف در حوزه علم اطلاعات و دانش شناسی

رئوس مطالب:

- مفاهیم بنیادی و نظری روش‌شناسی پژوهش شامل: تعریف پژوهش، ویژگی‌های پژوهش علمی، پیش‌نیازهای پژوهش، کارکردهای پژوهش، انواع پژوهش، عناصر و مؤلفه‌های پژوهش، تعریف متغیر و انواع آن، پرسش‌های پژوهشی، فرضیه و انواع آن، جامعه پژوهش، نمونه و نمونه‌گیری در پژوهش، نقش علم اطلاعات و دانش شناسی در قلمرو پژوهش
- گام‌های اصلی در فرایند پژوهش: انتخاب موضوع اصلی و ترسیم نقشه موضوعی، منابع انتخاب موضوع، شناخت مبانی و چارچوب نظری، مرور پیشینه پژوهش، تدوین هدف و دامنه پژوهش، تدوین پرسش‌های پژوهش، تدوین و نگارش فرضیه، گردآوری و تحلیل داده‌ها، روش‌های نمونه‌گیری، ابزارهای گردآوری داده‌ها، تحلیل داده‌ها و ارائه یافته‌های پژوهش
- شناخت کلی رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی در پژوهش
- روش‌های متداول در رویکردهای کمی (پژوهش‌های پیمایشی، آزمایشی و شبه آزمایشی، همبستگی، علی‌پس‌رویدادی، امکان‌سنجی)
- روش‌های متداول در رویکردهای کیفی (نظریه‌پردازی زمینه‌ای، پدیدارشناسی، اقدام‌پژوهی یا پژوهش حین عمل، قوم‌نگاری یا مردم‌نگاری، مطالعات تاریخی)
- پژوهش آمیخته یا ترکیبی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓





بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- پاول، ر. آر. (۱۳۹۰). *روش‌های اساسی پژوهش برای کتابداران*. ترجمه نجلا حریری. تهران: آثار نفیس.
- حافظنیا، م. ر. (۱۳۹۹). *مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم انسانی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- منصوریان، ی. (۱۳۹۸). *روش تحقیق در علم اطلاعات و دانش‌شناسی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- اردیسی، م.، و ادیسی، ع. (۱۳۸۶). *روش تحقیق تجربی*. تهران: جهاد دانشگاهی (دانشگاه صنعتی امیرکبیر).
- حریری، ن. (۱۳۹۰). *اصول و روش‌های پژوهش کیفی*. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران.
- دیانی، م. ح. (۱۳۹۲). *تحقیق در کتابداری (ویرایش ۲)*. مشهد: کتابخانه رایانه‌ای.
- سلامی، م.، شیرزاد، م.، ترقی‌خواه دیلمقانی، ن.، و علائی آرنی، م. (۱۳۹۸). *تحقیق مقدماتی در علم اطلاعات و دانش‌شناسی*. تهران: چاپار؛ اساطیر پارسی.
- فرحزاد، ا. (۱۳۸۴). *راهنمای پژوهش تاریخی (کتابخانه‌ای)*. تهران: کتابخانه طهوری.
- کومار، ک. (۱۳۹۰). *پژوهش در کتابداری و اطلاع‌رسانی*. ترجمه فاطمه رهادوست و فریبرز خسروی. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- محمدی، ب. (۱۳۹۳). *درآمدی بر روش تحقیق کیفی*. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
- هومن، ع. (۱۳۹۳). *راهنمای عملی تحلیل محتوا*. تهران: مبتکران؛ پیشروان.
- ین، ر. کی. (۱۳۸۷). *کاربرد تحقیق موردی*. ترجمه محمد رحمانی، محمد اعرابی و روح‌الله مهربانی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
- Small, R. V., & Mardis, M. A. (2018). *Research methods for librarians and educators: Practical applications in formal and informal learning environments*. Santa Barbara: Libraries Unlimited.





آمار عمومی

General Statistics

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: روش تحقیق در علم اطلاعات و دانش شناسی

هدف درس: آشنا ساختن دانشجویان با تعاریف و مفاهیم آمار، اهمیت و فایده آمار و روش‌های آماری توصیفی و استنباطی، کاربردهای آمار در علم اطلاعات و دانش‌شناسی

رئوس مطالب:

- آمار توصیفی شامل تعاریف آمار، جامعه، نمونه، متغیر، مقیاس‌های مهم اندازه‌گیری (فاصله‌ای، نسبتی، اسمی و ترتیبی)، متغیر، انواع داده (کمی: پیوسته و گسسته / کیفی: اسمی و ترتیبی)، مقیاس یا طیف لیکرت و معیارهای آمار توصیفی (ترجیحاً میانگین و واریانس) صرفاً برای داده‌ها با تعداد کم که نیازی به رسم جداول فراوانی نداشته باشد، ولی در عین حال با مفاهیم فراوانی مطلق، فراوانی نسبی، فراوانی تجمعی و فراوانی نسبی تجمعی توصیفی آشنا شوند.
- نمودارهای مهم آماری به ویژه هیستوگرام و آشنایی دانشجویان با بحث داده‌های متقارن و چوله از روی آن و همچنین معرفی منحنی توزیع نرمال و تقسیم‌بندی مساحت زیر آن (بدون استفاده از جدول توزیع نرمال استاندارد)
- تعریف میانگین و واریانس نمونه و تفاوت آنها با میانگین و واریانس جامعه و نمادهای آنها و استفاده از آنها به عنوان برآورد پارامترهای توزیع نرمال
- فاصله اطمینان برای میانگین جامعه نرمال فقط برای حالتی که واریانس جامعه مجهول است (t) و انجام آزمون آماری t تک نمونه دو طرفه از روی آن و آشنایی با جدول t
- فاصله اطمینان برای اختلاف میانگین دو جامعه نرمال و انجام آزمون t مستقل از روی آن
- ضریب همبستگی و معادله خط رگرسیونی در حد توصیفی

تذکر: توصیه اکید می‌شود تمام این سرفصل همزمان با نرم افزار SPSS و با استفاده از داده‌های مرتبط با رشته، تدریس شود.





روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- نصیری، پ.، و حاج سلمانی، ا. (۱۳۹۶). آمار در علم‌سنجی و علم اطلاعات و دانش‌شناسی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هویدا، ع. (۱۳۹۶). آمار و روش‌های کمی در کتابداری و اطلاع‌رسانی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هویدا، ع. (۱۳۹۶). آمار در پژوهش‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی با استفاده از نرم‌افزار SPSS. تهران: کتابدار.
- گوری، ب. و ریچاردا، ج. (۱۳۸۸). مفاهیم و روش‌های آماری. ج ۱ و ۲. ترجمه مرتضی ابن‌شهرآشوب و، فتح میکائیلی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.





روانشناسی اجتماعی

Social Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مباحث عمده و مفاهیم بنیادین روانشناسی اجتماعی و کاربرد آن در ارائه خدمات اطلاعاتی

رئوس مطالب:

- روانشناسی و شاخه‌های آن
- موضوع، حیطه مطالعاتی روانشناسی اجتماعی و تاریخچه پیدایی و تکوین ارتباط روانشناسی اجتماعی با سایر علوم
- وضعیت کنونی و پیش‌بینی آینده و متدلوژی و روش‌های شناخت
- مفاهیم اساسی روانشناسی اجتماعی (مفهوم طبیعت آدمی- فرهنگ- شخصیت- زمینه اجتماعی شخصیت- زمینه روانی شخصیت- انگیزش رفتار هیجانی- عوامل اجتماعی مؤثر بر ادراک حسی و حافظه- پرخاش و پرخاشگری- عوامل اجتماعی نابهنجاری‌های روانی- عوامل اجتماعی جرم و بزهکاری- هم‌رنگی با جماعت- کشش و جاذبه- توجیه خود- نگارش و عقاید و تصورات قالبی- فرد در گروه- پیش‌داوری- روانشناسی محیط- روانشناسی جمعی- ارتباطات، تبلیغات و متقاعدسازی- روانشناسی اجتماعی و مناسبات بین‌المللی بیگانگی)
- کاربردهای روانشناسی اجتماعی در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- سالاری فر، م. ر.، آذربایجانی، م.، کاویانی، م.، موسوی اصل، س. م.، عباسی، ا.، و تیبیک، م. ت. (۱۳۹۸). *روانشناسی اجتماعی* (ویرایش ۲). قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛ تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- کریمی، ی. (۱۳۹۹). *روانشناسی اجتماعی: نظریه‌ها، مفاهیم و کاربردها*. تهران: ارسباران.
- هیوتسون، م.، اشتروبه، و.، و یوناس، ک. (۱۳۹۹). *مقدمه‌ای بر روانشناسی اجتماعی*. ترجمه جواد اژه‌ای، جهانبخش صادقی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- بارون، ر.، بیرون، د.، و برنسکامپ، ن. (۱۳۹۸). *روانشناسی اجتماعی*. ترجمه یوسف کریمی. تهران: روان.
- ستوده، ه. (۱۳۹۲). *روانشناسی اجتماعی*. تهران: آوای نور.
- فرانزوی، ا. (۱۳۹۵). *روانشناسی اجتماعی*. ترجمه و تلخیص مهرداد فیروزبخت، منصور قنادان. تهران: رسا.
- هایزن، ت. ای.، و گودفرند، و. (۱۳۹۹). *روانشناسی اجتماعی*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ارسباران.
- Crisp, R. J., & Turner, R. N. (2020). *Essential Social Psychology* (4th ed.). New York: Sage Publications.





تاریخ علم

History of Science

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنا ساختن دانشجویان با سیر تحول علم و علوم و تاثرات متقابل تاریخی و اجتماعی علم.

رئوس مطالب:

- چیستی علم و فرایند شکل گیری آن
- مفهوم، تعریف، تاریخچه، کاربردها و روش های علم
- علم و کاربردهای آن در عصر پیشا تاریخ و تمدن های بین النهرین و مصر، چین و هند و ایران باستان، یونان و روم؛ سیر تحولات علوم و فنون در جهان باستان، قرون وسطی، رنسانس، و دوره تمدن اسلامی و سایر تمدن ها
- پیدایش علم جدید و انقلاب علمی
- انقلاب صنعتی و پیوندهای جدید میان علم و فن آوری
- تحولات علم و فن آوری در روزگار ما و رابطه تحولات علم و فن آوری با تحولات علم اطلاعات و دانش شناسی
- روندهای عمده در نگرش به علم و تحلیل علمی
- پیشرفت های علمی در قرن بیستم و علم در جهان امروز و قرن بیست و یکم
- تاثیر علم در اجتماع

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- برنال، ج. (۱۳۸۰). علم در تاریخ (ج ۱ و ۲ در یک مجلد). ترجمه حسین اسدپور پیرانفر، کامران فانی. تهران: امیرکبیر.
- چالمرز، ا. اف. (۱۳۹۹). چیستی علم: درآمدی بر مکاتب علم‌شناسی فلسفی. ترجمه سعید زیباکلام. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- دامی‌پر، و. س. (۱۳۹۲). تاریخ علم. ترجمه عبدالحسین آذرنگ. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.
- کوهن، ت. (۱۳۸۹). ساختار انقلاب‌های علمی. ترجمه سعید زیباکلام. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- وستفال، ر. (۱۳۸۷). تاریخ پیدایش علم جدید. ترجمه عبدالحسین آذرنگ و رضا رضایی. تهران: نشر نی.

منابع فرعی:

- برتوفسکی، ی. (۱۳۶۸). شناخت عمومی علم. ترجمه محمد علی پور عبدالله. تهران: آستان قدس رضوی.
- پوپر، ک. ر. (۱۳۷۹). اسطوره چارچوب در دفاع از علم و عقلانیت. ترجمه علی پایا. تهران: طرح نو.
- پیرنیا، ح. (۱۳۴۷). تفکر علمی و توسعه اقتصادی و اجتماعی. تهران: مروارید.
- راسل، ب. (۱۳۵۵). تاثیر علم بر اجتماع. ترجمه حیدریان. تهران: بابک.





اخلاق حرفه‌ای

Professional Ethics

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی با مفهوم اخلاق، فلسفه اخلاق و اخلاق حرفه‌ای و جایگاه مرام اخلاقی در فعالیتهای روزمره متخصصان اطلاعات و دانش، شناخت مسئولیت‌های اخلاقی حرفه‌ای

رئوس مطالب:

- مفاهیم و تعاریف (اخلاق، علم اخلاق، اخلاق نظری و اخلاق کاربردی) و مبانی فلسفه اخلاق و مکاتب و نظریه‌های اخلاقی در مکاتب گوناگون (اسلام و غرب)
- حرفه و اخلاق حرفه‌ای، مسئولیت‌های اخلاقی (فردی، شغلی، سازمانی) و ویژگی‌ها، اصول و رویکردهای اخلاق حرفه‌ای شامل رویکرد فایده‌گرا، رویکرد وظیفه‌گرا، رویکرد آزادی‌گرا
- اخلاق حرفه‌ای در علم اطلاعات و دانش‌شناسی، اصول اخلاقی تولید و اشاعه اطلاعات (اصل در اختیار بودن، اصل رازداری، اصل کمال)
- اصول اخلاقی کاربرد اطلاعات، فناوری اطلاعات و رایانه، نمونه‌های قوانین و مقررات اخلاق حرفه‌ای، مفهوم اخلاق و کاربردهای گوناگون واژه اخلاق
- ضرورت‌ها و رهیافت‌های اخلاق در علم اطلاعات و دانش‌شناسی و مسئولیت‌های اجتماعی کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی
- مسئولیت‌های اخلاقی کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی در قبال متخصصان اطلاعات، کارکنان، کاربران و پدیدآورندگان
- مرامنامه‌های اخلاقی در کتابخانه‌ها

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	



بازدید: ندارد



منابع اصلی:

- شقاقی، م. (۱۴۰۰). *اخلاق اطلاعات: مبادی و مسائل*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی.
- صدری فرد، ع. و طاهری، ش. (۱۳۸۹). *اخلاق حرفه‌ای در کتابداری*. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.
- فرامرز قراملکی، ا.، درخشانی، ل.، و رضایی شریف‌آبادی، س. (۱۳۹۸). *اخلاق حرفه‌ای در کتابداری و اطلاع‌رسانی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- اردو، ف. (۱۳۹۶). *اخلاق حرفه‌ای پژوهش*. تهران: دانشگاه علم و فرهنگ.
- انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی استان قم. (۱۳۸۶). *اخلاق حرفه‌ای کتابداران و اطلاع‌رسانان*. تهران: کتابدار.
- خالقی، ن. (۱۳۹۰). *اخلاق نگارش و پژوهش*. تهران: کتابدار.
- شهپریاری، ح. (۱۳۸۹). *اخلاق فناوری اطلاعات*. قم: دانشگاه قم.
- صبحی قراملکی، ن. (۱۳۹۸). *اخلاق حرفه‌ای*. تهران: مرکز نشر دانشگاهی؛ دانشگاه جامع علمی-کاربردی.
- صدرا، ف. (۱۳۹۵). *مبانی اخلاق حرفه‌ای در علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی (علم اطلاعات و دانش‌شناسی)*. تبریز: فادیا.
- کاتبی پور، م. (۱۳۹۹). *اخلاق حرفه‌ای*. ویراستار فرینوش اکبرزاده. قم: یادگار اندیشه.
- کمالی روستا، ز. (۱۳۹۷). *اصول اخلاق حرفه‌ای کتابداران بایدها و نبایدها: گریزی بر بازاریابی و مشتری‌مداری در کتابخانه‌ها و نقش اخلاق حرفه‌ای کتابدار بر وفاداری کاربران*. تهران: راه دکتری: سنجش و دانش.
- Professional Ethics in the Information Age. (2019). *University Of Wisconsin Law School. Continuing Education and Outreach (Clew)*.





مبانی آرشیو

Fundamentals to Archives

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با مفهوم آرشیو و وجوه اشتراک آرشیو، کتابخانه و موزه و شناخت نقش آرشیو در حفظ هویت ملی و میراث سندی کشور

رئوس مطالب:

- تاریخچه آرشیو، تعاریف مختلف آرشیو و سند (از جنبه‌های گوناگون و رابطه بین سند و اوراق اداری) و تفاوت آرشیو، کتابخانه و موزه
- تفاوت مدیریت اسناد و مدیریت آرشیو
- مدیریت اسناد الکترونیکی
- مؤسسات آرشیوی در ایران و جهان
- شیوه‌های شناسایی، گردآوری و ارزشیابی اسناد آرشیوی
- حفظ و نگهداری اسناد آرشیوی و مخازن آرشیوی
- تبیین روش‌های رده‌بندی منابع آرشیوی و همچنین تنظیم و توصیف (سازماندهی) آرشیوی
- خدمات تحویل مدرک و شیوه‌های دسترس‌پذیری اسناد آرشیوی و اطلاع‌رسانی درباره فعالیت‌های آرشیوی
- آرشیو و فناوری اطلاعات

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- امیرشاهی، م. (۱۳۹۲). مبانی مدیریت اسناد. تهران: موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی.
- دیانی، م. ح. (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر آرشیو. مشهد: کتابخانه رایانه‌ای.
- عزیزی، ع. (۱۳۹۰). مدیریت اسناد الکترونیکی. تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- فدائی عراقی، غ. (۱۳۹۰). مقدمه‌ای بر شناخت اسناد آرشیوی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- ادموندسون، ر. (۱۳۹۸). آرشیو دیداری - شنیداری: فلسفه و اصول. مترجم سپیده سیروس کبیری. تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
 - پرتو، ب. (۱۳۸۸). حفاظت و نگهداری مواد کتابخانه‌ای. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
 - رضایی شریف آبادی، س. (۱۳۸۸). آرشیو، کتابخانه و موزه (وجوه اشتراک و افتراق). تهران: کتابدار.
 - فدائی عراقی، غ. (۱۳۸۴). مدیریت یادمانه‌ها (آرشیوها). تهران: دانشگاه تهران.
 - کیانی هفت لنگ، ک. (۱۳۹۰). آشنایی با مبانی آرشیو و اسناد. تهران: هزاره ققنوس.
- Mizruchi, S. L. (2020). *Libraries and archives in the digital age*. London: Springer.





مدیریت مجموعه‌سازی

Collection Development Management

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش‌نیاز: --

هدف درس: کسب دانش و مهارت در مبانی و مسائل مرتبط با مدیریت مجموعه منابع اطلاعاتی کتابخانه‌ها از طریق شناخت انواع منابع اطلاعاتی، آگاهی از روش‌ها و معیارهای گزینش و فراهم‌آوری انواع منابع اطلاعاتی، چگونگی کار با ناشران و کارگزاران و حفظ انسجام و پویایی مجموعه منابع

رئوس مطالب:

- بنیادها و مبانی مجموعه‌سازی: بیانیه یا خطمشی مجموعه‌سازی، محورها، چارچوب‌ها و اجزای تدوین خطمشی مجموعه‌سازی، ارزشمندی سند خطمشی مجموعه‌سازی در حفظ انسجام و هدفمندی مجموعه، اصول کلی مجموعه‌سازی
- شناخت و ارزشیابی انواع منابع کتابخانه‌ای در اشکال چاپی و الکترونیکی (کتب و نشریات ادواری)، معیارهای ارزشیابی کتاب‌های الکترونیکی و مسائل مرتبط با آنها
- آشنایی با وبسایت‌ها و درگاه‌های دسترسی آزاد به منابع، تأثیر اینترنت و وب بر مجموعه‌سازی
- آشنایی با انواع ابزارهای گزینش کتاب و نشریات ادواری و سایر منابع اطلاعاتی (چاپی، الکترونیکی، وبی) و شیوه‌های تهیه مواد کتابخانه‌ای فارسی و خارجی در داخل ایران (خرید، اهدا و مبادله)، قانون واسپاری کتاب در ایران
- شناسایی، ارزیابی و کار با کارگزاران داخلی و خارجی (کتب و نشریات ادواری الکترونیکی)، آشنایی با کنسرسیوم تأمین منابع علمی
- کارهای پیش از سفارش، مراحل مختلف سفارش و نگهداری سوابق سفارش و پیگیری، مراحل پس از دریافت
- انواع رویکردهای مجموعه‌سازی (متمرکز، نیمه‌متمرکز، غیرمتمرکز)، تحلیل نقاط قوت و ضعف هر رویکرد، مجموعه‌سازی تعاونی و اشتراک در منابع
- بودجه و مسائل مالی در ارتباط با مجموعه‌سازی، تحلیل هزینه-سودمندی منابع، وجین منابع و حق مولف و مسائل مرتبط با آن، سانسور و مسائل مرتبط با آن





روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- اباذری، ز. و باب الحوائجی، ف. (۱۳۹۸). مدیریت مجموعه‌سازی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سینیایی، ع. (۱۳۹۱). مجموعه‌سازی در کتابخانه‌ها (ویرایش ۲). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- محسنی، ح. (۱۳۹۶). مجموعه‌سازی و خدمات تحویل مدرک (ویرایش ۳). تهران: کتابدار.
- علی‌بیگ، م. ر. و دمرچی‌لو، منصوره (۱۳۹۰). خرید اتلافی منابع علمی. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- دیانی، م. ح. (۱۳۷۷). مجموعه‌سازی و فراهم‌آوری در کتابخانه‌ها. اهواز: دانشگاه شهید چمران.
- بابایی، م. (۱۳۸۶). نیازسنجی اطلاعات. تهران: پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- برگت، ج. هار، ج. و لیندال، ف. (۱۳۸۸). مجموعه‌سازی مشارکتی: راهنمای عملی برای کتابخانه شما. ترجمه مهدی شقاقی. تهران: پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران؛ چاپار.
- جانسون، پ. (۱۳۸۹). مبانی مجموعه‌سازی و مدیریت مجموعه. ترجمه محسن شمس اژه‌ای، منصور کوهی‌رستمی. تهران: چاپار.
- گاردنر، ر. ک. (۱۳۷۹). مجموعه‌سازی، پیدایش، گزینش و گسترش مواد کتابخانه‌ای. ترجمه اسدالله آزاد. مشهد: بنیاد پژوهش‌های اسلامی.
- لی، ا. د. (۱۳۸۷). مجموعه‌سازی منابع الکترونیکی (راهنمای عملی). ترجمه محمد زره‌ساز و علیرضا اسفندیاری‌مقدم. مشهد: کتابخانه رایانه‌ای؛ تهران: چاپار.
- محسنی، ح. (۱۳۸۸). سفارش و خدمات تحویل مدرک (مجموعه‌سازی (۲) رشته کتابداری). تهران: دانشگاه پیام نور.

- Fieldhouse, M., & Marshall, A. (2012). *Collection development in the digital age*. London: Facet Publishing.
- Gregory, V. L. (2019). *Collection development and management for 21st century library collections* (2nd ed.). Chicago: American Library Association.
- Johnson, P. (2018). *Fundamentals of collection development and management* (4th ed.). Chicago: American Library Association.





مرجع شناسی ۱: فارسی و عربی

Reference Works I: Persian and Arabic

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: --

هدف درس: معرفی انواع مراجع ردیف اول و دوم به زبان فارسی و عربی و همچنین ایجاد بینش لازم در خصوص جایگاه این نوع مراجع در افزایش دانش، آگاهی و اطلاعات عمومی و تخصصی

رئوس مطالب:

- اصول و مفاهیم پایه در شناخت مراجع عمومی و تخصصی فارسی و عربی
- مفهوم مرجع عمومی و تخصصی
- نگاهی تحلیلی - تاریخی به روند توسعه مراجع عمومی و تخصصی
- جایگاه مراجع در افزایش دانش و آگاهی عمومی و تخصصی جامعه
- معیارها و شاخص‌های ارزیابی و شناسایی مراجع و تخصصی معتبر
- تقسیمات انواع مراجع و تخصصی
- معرفی مهمترین مراجع عمومی و تخصصی در زبان‌های فارسی و عربی
- معرفی انواع نشریات ادواری ایران و جهان

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- شمس‌بد، م.، و پاکدامن، ن. (۱۳۹۱). مرجع‌شناسی عمومی: فارسی- عربی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- کتس، و. (۱۳۹۰). مرجع‌شناسی (تخصصی و عمومی فارسی و غیر فارسی). ترجمه آیدین آذری، محسن عزیزی و حمید محسنی. تهران: کتابدار.
- مرادی، ن. (۱۳۹۰). مرجع‌شناسی: شناخت خدمات و کتاب‌های مرجع. تهران: فرهنگ معاصر.

منابع فرعی:

- آلبر، پ.، و ترو، ف. (۱۳۶۳). تاریخ مطبوعات جهان. ترجمه هوشنگ فرخجسته. تهران: پاسارگاد.
- اسحاقی، ا. ح. (۱۳۹۴). تاریخ مطبوعات ایران و جهان. تهران: موسسه فرهنگی هنری دیدار نو، اطلاع‌رسانان.
- ترقی‌خواه دیلمقانی، ن.، و شیرزاد، م. (۱۳۹۶). آشنایی با مطبوعات و رسانه‌ها (رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی). تهران: دانشگاه پیام نور.
- صافی، ق. (۱۳۹۲). مرجع‌شناسی عمومی و تخصصی؛ شناخت و تدوین از آغاز تا امروز (مجلد کامل) (فارسی و عربی). تهران: دانشگاه تهران، موسسه انتشارات.
- محسنی، ح. (۱۳۹۳). مرجع‌شناسی عمومی و تخصصی (ویرایش ۲). ترجمه همراه با افزودنی‌های فارسی از آیدین آذری، محسن عزیزی و حمید محسنی. تهران: کتابدار.
- مهرداد، ج. (۱۳۷۹). مقدمه‌ای بر خدمات مرجع عمومی. شیراز: دانشگاه شیراز.
- نیک‌کار، م.، برهمند، ن.، و سودبخش، ل. (۱۳۹۷). مرجع‌شناسی عمومی (رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی). تهران: دانشگاه پیام نور.

- O'gorman, J. (2014). *Reference sources for small and medium-sized libraries* (8th ed.). Chicago: American Library Association.
- Whitlatch, J. B., & Searing, S. E. (2014). *Guide to reference: Essential general reference and Library Science sources*. Chicago: ALA Digital Reference.





مرجع شناسی ۲: لاتین

Reference Works II: Latin

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: مرجع شناسی ۱ - فارسی و عربی

هدف درس: معرفی انواع مراجع ردیف اول و دوم به زبان لاتین و همچنین ایجاد بینش لازم در خصوص جایگاه این نوع مراجع در افزایش دانش، آگاهی و اطلاعات عمومی و تخصصی

رئوس مطالب:

- اصول و مفاهیم پایه در شناخت مراجع عمومی و تخصصی لاتین
- مفهوم مرجع
- نگاهی تحلیلی - تاریخی به روند توسعه مراجع لاتین
- جایگاه مراجع لاتین در افزایش دانش و آگاهی عمومی جامعه
- معیارها و شاخص های ارزیابی و شناسایی مراجع لاتین معتبر
- تقسیمات انواع مراجع لاتین
- معرفی مهمترین مراجع عمومی و تخصصی در زبان های لاتین

روشن ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- بیگدلی، ز. (۱۳۹۰). مرجع‌شناسی عمومی لاتین. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- پرتو، ب. و علیجانی، ر. (۱۳۸۸). مرجع‌شناسی عمومی لاتین (چاپی و اینترنتی). تهران: چاپار؛ نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور.
- وزیرپور کشمیری، م. (۱۳۸۶). مرجع‌شناسی عمومی لاتین. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- کتس، و. (۱۳۹۰). مرجع‌شناسی (تخصصی و عمومی فارسی و غیر فارسی). ترجمه آیدین آذری، محسن عزیزی و حمید محسنی. تهران: کتابدار.
- محسنی، ح. (۱۳۹۳). مرجع‌شناسی عمومی و تخصصی (ویرایش ۲). ترجمه همراه با افزودنی‌های فارسی از آیدین آذری، محسن عزیزی و حمید محسنی. تهران: کتابدار.
- محمودی، ع. (۱۳۹۳). مرجع‌شناسی عمومی لاتین (چاپی و الکترونیکی). با همکاری فاطمه امینی. تهران: ساکو.
- مرادی، ن. (۱۳۹۰). مرجع‌شناسی: شناخت خدمات و کتاب‌های مرجع. تهران: فرهنگ معاصر.
- O'gorman, J. (2014). *Reference sources for small and medium-sized libraries* (8th ed.). Chicago: American Library Association.
- Whitlatch, J. B., & Searing, S. E. (2014). *Guide to reference: Essential general reference and Library Science sources*. Chicago: ALA Digital Reference.





سازماندهی مواد ۱: فهرست نویسی توصیفی و تحلیلی

Information Organization I: Descriptive and Analytical Cataloging

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با اصول، مفاهیم و مهارت‌های فهرست‌نویسی توصیفی و تحلیلی و نیز استانداردهای و قواعد بین‌المللی در این زمینه

رئوس مطالب:

- تاریخچه، سیر تحول قواعد، اصول و هدف‌های فهرست‌نویسی و ایجاد فهرست‌های کتابخانه‌ای
- فهرست‌نویسی نوین، قوانین فهرست‌نویسی (قواعد انگلو امریکن، قواعد آر.دی.ای.)
- استانداردهای بین‌المللی توصیف کتابشناختی و تنظیم اطلاعات کتابشناختی
- قواعد و شیوه‌های انتخاب انواع سرشناسه و فهرست‌نویسی توصیفی کتاب بر اساس قواعد انگلو امریکن
- مستندسازی نام‌ها، مشکلات فهرست‌نویسی اسامی مؤلفان غیر ایرانی، عنوان‌های قراردادی، سایر انواع عنوان
- تحلیل محتوایی و موضوعی منابع اطلاعاتی، اصول و هدف‌های فهرست‌نویسی موضوعی، ضرورت تعیین سرعنوان‌های موضوعی، انواع فهرست‌های سرعنوان موضوعی (فهرست سرعنوان موضوعی سیرز، فهرست سرعنوان موضوعی کنگره، فهرست سرعنوان موضوعی کتابخانه ملی)
- چگونگی و شیوه‌های جستجوی اطلاعات کتابشناختی در منابع کتابشناختی و پایگاه‌های اطلاعاتی
- فهرست‌نویسی بنیادی، فهرست‌نویسی نسخه‌برداری، مدیریت پیشینه‌های کتابشناختی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- حیاتی، ز.، و جوکار، ط. (۱۳۹۵). *فهرست‌نویسی و رده‌بندی منابع اطلاعاتی*. تهران: کتابدار.
- شهبازی، م.، و نیک‌کار، م. (۱۳۹۰). *سازماندهی مواد ۱: اصول فهرست‌نویسی توصیفی*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- فتاحی، ر.، و طاهری، م. (۱۳۹۱). *فهرست‌نویسی: اصول و روش‌ها (ویرایش ۴)*. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- آذرگون، م.، فری‌زاده، ز.، و حاجی‌زین‌العابدینی، م. (۱۳۹۱). *ملزومات کارکردی پیشینه‌های کتابشناختی (اف.آر.بی. آر). و الگوهای وابسته: فراد و فرساده*. تهران: چاپار.
- انجمن کتابداران آمریکا. (۱۳۷۱). *قواعد فهرست‌نویسی انگلو امریکن (ویرایش ۲)*. ترجمه رحمت‌الله فتاحی. مشهد: آستان قدس رضوی.
- پور احمد، ک.، و حسنی، م. ر. (۱۳۸۷). *فهرست‌نویسی موضوعی: اصول و روش‌ها*. تهران: کتابدار.
- چان، ل. م. (۱۳۷۹). *فهرست‌نویسی*. ترجمه زهیر حیاتی و هاجر ستوده. تهران: کتابدار.
- صدیق بهزادی، م. (۱۳۹۰). *دستنامه قواعد فهرست‌نویسی*. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- سلطانی، پ.، فانی، ک.، و رهبری اصل، م. (۱۳۹۸). *فهرست سرعنوان‌های موضوعی فارسی (ویرایش ۴)*. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- فعال، س. (۱۳۹۵). *دستنامه فهرست‌نویسی توصیفی منابع غیرکتابی*. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- فهرست مستند اسامی مشاهیر و مؤلفان (۱۳۸۶) (ویرایش ۳). تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- میچل، آن. ام.، و برایانای، س. (۱۳۹۵). *فهرست‌نویسی و سازماندهی منابع دیجیتال: راهنمای کتابداران*. ترجمه زهیر حیاتی، علی اکبر خاصه. تهران: کتابدار.
- Lazarinis, F. (2014). *Cataloguing and classification: An introduction to AACR2, RDA, DDC, LCC, LCSH and MARC 21 standards*. Elsevier Science.
- Raju, J., & Raju, R. (2006). *Descriptive and subject cataloguing: A workbook*. Oxford: Chandos Publishing.





سازماندهی منابع ۲: رده‌بندی دیویی

Resources Organization II: Dewey Classification

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش‌نیاز: سازماندهی مواد ۱- فهرست‌نوسی توصیفی و تحلیلی

هدف درس: آشنایی و کار عملی با طرح رده‌بندی دهدهی دیویی، جداول و گسترش‌های فارسی آن

رئوس مطالب:

- تاریخچه رده‌بندی و سیر تحول آن
- تاریخچه و ساختار رده‌بندی دهدهی دیویی
- نشانه مولف در رده‌بندی دهدهی دیویی
- آشنایی و کار عملی با جداول رده‌بندی دهدهی دیویی
- چگونگی شماره‌سازی در رده‌های مختلف (تاریخ، جغرافیا، زبان و ادبیات ...)
- آشنایی و کار عملی با گسترش‌های ایرانی رده‌بندی دهدهی دیویی (اسلام، ادبیات ایرانی، تاریخ، جغرافیا، زبان‌های ایرانی)
- آشنایی با فیلد ۶۷۶ رده‌بندی دیویی در مارک ایران
- آشنایی و کار با طرح رده‌بندی دیویی آنلاین

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- کائوشیک، س. ک. (۱۳۹۲). *راهنمای عملی ویرایش ۲۲ رده‌بندی دهدهی دیویی*. ترجمه همراه با اضافات علی مرادمند. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- مجیدی، م. (۱۳۹۹). *سازماندهی مواد (۲): رده‌بندی*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- مکی‌زاده، ف.، احمدی مری، ر.، و فرزین یزدی، م. (۱۳۹۴). *رده‌بندی دهدهی دیویی: راهنمای عملی شماره‌سازی (ویرایش ۲)*. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- بلومبرگ، م.، و وبر، ه. (۱۳۶۹). *درآمدی بر رده‌بندی و شماره‌سازی در نظام دیویی*. ترجمه علی آدینه قهرمانی. تبریز: دانشگاه تبریز.
- زهادی، ف. (۱۳۹۷). *رده‌بندی دهدهی دیویی در ۱۵ درس*. تهران: کتابدار.
- سلطانی، پ. (۱۳۸۲). *رده‌بندی دهدهی دیویی: ادبیات ایرانی (ویرایش ۳)*. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- شمس‌بد، م. (۱۳۹۴). *رده‌بندی دهدهی دیویی: راهنمای استفاده*. تهران: کتابدار.
- طاهری عراقی، ا. (۱۳۸۳). *رده‌بندی دهدهی دیویی: اسلام (ویرایش ۵)*. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- فانی، ک. (۱۳۷۸). *رده‌بندی دهدهی دیویی: تاریخ ایران (ویرایش ۳)*. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- کاشفی، ف. (۱۳۹۶). *رده‌بندی دهدهی دیویی جغرافیای ایران (ویرایش ۵)*. به کوشش هاجر محمدزاده. تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- OCLC. (2020). *Dewey Decimal Classification, 2020*. Volume 1-4. Dublin, US: OCLC Online Computer Library Center.
- Satija, M. P. (2013). *The theory and practice of the Dewey Decimal Classification System (2nd ed.)*. Elsevier Science.





مبانی سخت افزار و نرم افزار

Fundamentals to Hardware and Software

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
حل تمرین: ندارد	توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
پیش نیاز: --	نوع درس: پایه

هدف درس: آشنایی با سخت افزار و نرم افزار، سیستم عامل ویندوز و امکان شناخت نظری و عملی سخت افزار و نرم افزار و کار با نرم افزارهای کاربردی مهم و موتورهای کاوش

رئوس مطالب:

- آشنایی با سخت افزار (کارت شبکه، کانکتور شبکه، آچارهای شبکه، انواع کابل، نحوه سوکت زدن کابل شبکه، تست کننده کابل، فیبرنوری، مبدل رسانه، رک، محافظ منبع تغذیه، داکت، هاب، پل، تکرار کننده، اکسس پوینت، سوئیچ، روتر یا مسیریاب)
- آشنایی با انواع ریزپردازنده ها، رایانه های خانگی، سرور و قابل حمل
- تعریف اجزای سیستم عامل و ساختار لایه ای، سیستم عامل ویندوز و اجزای مدیریتی آن، سیستم عامل لینوکس و مقایسه با ویندوز
- تعریف بن بست و راه حل های آن و الگوریتم های حل بن بست و مثال
- نسل ها و کارکرد نرم افزار و اصول، مفاهیم و مراحل طراحی نرم افزار
- فناوری لایه ای و راهبردهای مهندسی مجدد نرم افزار
- مدل های فرایند نرم افزار و روش شناسی های تحلیل نرم افزار
- تکنیک های آزمون و نگاشت نرم افزار
- مفاهیم شبکه (بکارگیری و نصب شبکه، شبکه های محلی و گسترده، مفهوم آی پی و تعریف آن، تجهیزات سخت افزاری و روش های ارتباطی شبکه ها، پروتکل های شبکه و کارکرد عملی آنها، مدیریت شبکه و کاربران، امنیت شبکه) و شبکه های اطلاعاتی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	





بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- پرسمن، ر. اس. (۱۳۹۲). مهندسی نرم/افزار. ترجمه عین الله جعفرنژاد قمی، ابراهیم عامل محرابی. تهران: دانش نگار.
- سیلبرشاتس، آ.، و گالوین، گ. (۱۴۰۰). مفاهیم سیستم عامل. مترجمان سیدامیر اصغری، کاظم غضنفری، فرهاد محمدیان، علی ایلخانی. تهران: نیاز دانش.
- شهبازی، ر. (۱۳۹۷). مبانی شبکه و سخت/افزار. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها(سمت).
- محسنی، م. (۱۳۹۳). ساختار سیستم عامل. تهران: حریم دانش.

منابع فرعی:

- بهاری، ا. (۱۳۹۷). آشنایی با مفاهیم بنیادی سیستم‌های رمزنگاری و امنیت شبکه. تهران: سخنوران.
- جعفرنژاد قمی، ع. (۱۳۹۸). امنیت شبکه پیشرفته. بابل: علوم رایانه.
- صادق‌زاده، س. ح.، و قاضی‌زاده خلیفه محله، ح. ر. (۱۳۹۹). مبانی شبکه و سخت/افزار (رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی). تهران: دانشگاه پیام نور.
- فرزین، م. (۱۳۹۳). سیستم عامل. رشت: کادوسان.
- قشونی، م. ر. (۱۳۹۳). مفاهیم سیستم عامل. تهران: راز نهران.
- ملکیان، ا. (۱۳۹۲). اصول مهندسی اینترنت (ویرایش ۲). تهران: نص.
- مهرداد، ج.، و کلینی، س. (۱۳۸۷). مبانی فناوری‌های اطلاعاتی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها(سمت).
- یوسفی گرجی، ن.، و علیزاده قادیکلایی، ا. (۱۳۹۳). مبانی سخت/افزار و شبکه‌های کامپیوتری. تهران: آرنه.
- Gaber, H. (2020). *Understanding computer networks 2020*. Independently Published.





خدمات مرجع

Reference Services

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با انواع خدمات و فرایند مرجع و خدمات مرجع مجازی قابل ارائه توسط کتابداران و متخصصان اطلاعات.

رئوس مطالب:

- پیدایش و رشد خدمات مرجع
- خدمات مرجع و گروه‌های خاص
- فرایند مرجع و نیازهای مردم در کسب اطلاعات
- شیوه پرسش‌های مرجع، مصاحبه مرجع
- خط‌مشی کتابخانه‌ها در حوزه خدمات و مواد مرجع
- خدمات مرجع و فناوری‌های نوین
- خدمات مرجع در انواع کتابخانه‌ها
- خدمات مرجع مجازی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- باب الحوائجی، ف.، ابادری، ز.، و طیبیان، ف. (۱۳۹۸). *اصول خدمات مرجع*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- دیانی، م. ح. (۱۳۸۷). *اصول و خدمات مرجع در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی*. مشهد: کتابخانه رایانه‌ای.
- کس، و. (۱۳۹۲). *اصول کار مرجع (ویرایش ۲)*. ترجمه فرشته سپهر. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- جنریش، ا. ز.، و جنریش، ا. ج. (۱۳۷۳). *مصاحبه در بخش مرجع کتابخانه*. ترجمه محمدحسین دیانی. اهواز: دانشگاه شهید چمران.
- سیتز، ک. ل.، و گاسلینگ، م. (۱۳۹۴). *آموزش کار مرجع*. با همکاری کالین گری. ترجمه همراه با افزوده‌ها طاهره غلامی. تهران: کتابدار.
- شریف مقدم، ه.، و علیجانی، ر. (۱۳۹۰). *اصول کار مرجع (رشته کتابداری)*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- علیجانی، ر.، کرمی، ن. (۱۳۸۸). *خدمات مرجع و اطلاع‌یابی: از نظریه تا عمل*. تهران: چاپار.
- غلامی، ط. (۱۳۹۴). *خدمات مرجع دیجیتال در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی (ویرایش ۲)*. تهران: کتابدار.
- فارمر، ل. اس. ج. (۱۳۹۴). *رویکرد انسانی در خدمات مرجع و اطلاع‌رسانی کتابخانه‌های دانشگاهی: ارزش افزوده در جهان دیجیتال*. ترجمه لیلا محمدپور، احمد سلمانی. تهران: آراد کتاب.
- فهیم‌نیا، ف.، و التماسی، م. (۱۳۹۲). *خدمات مرجع: اصول و روش‌های کاربردی*. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- کومار، ک. (۱۳۸۹). *خدمات مرجع*. ترجمه جیران خوانساری، مرضیه سیامک. تهران: کتابدار.
- مومنی، ع. (۱۳۹۴). *نظریه‌های خدمات مرجع*. تهران: کتابدار.

- Connor, E. (2006). *An introduction to reference services in academic libraries*. New York: Routledge.
- Katz, W. A. (2003). *Digital reference services*. New York: The Haworth Information Press.
- Kimmel, S., & Heise, J. (2003). *Virtual reference services: Issues and trends*. New York: The Haworth Information Press.
- Ranganathan, S. R., & Ali, A. (2006). *Reference service* (2nd ed.). New Delhi: Ess Ess Publications.





خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان

Library Services for Children and Adolescents

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی کلی با شیوه‌های ارائه خدمات به کودکان و نوجوانان در کتابخانه‌ها و مراکز فرهنگی و شناخت خصوصیات گروه‌های سنی مختلف کودکان و نوجوانان.

رئوس مطالب:

- معرفی و اهمیت خدمات کودکان در کتابخانه‌ها
- تفکیک انواع خدمات کتابخانه بر اساس گروه‌های سنی کودکان و نوجوانان و آشنایی به انواع خدمات کودکان و نوجوانان (قصه‌گویی، نمایش خلاق، قصه‌گویی دیجیتال، و ...)
- طراحی فضای کتابخانه برای کودکان و نوجوانان
- نگرش به فضای مجازی در حوزه ادبیات کودک و نوجوان، کتابخانه‌های دیجیتال کودکان (ملی و بین‌المللی)
- خدمات در کتابخانه‌های آموزشگاهی با تاکید بر نقش یادگیری و فناوری
- چگونگی ارائه خدمات کتابخانه‌ای به کودک و نوجوان از طریق ادبیات و حوزه‌های وابسته
- علاقه‌مند کردن کودک به مطالعه و راه‌های ترویج آن از طریق رسانه‌های گوناگون
- ارتقا سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی کودکان و نوجوانان
- ارتقا و ارزیابی خدمات کودکان و نوجوانان در کتابخانه‌ها

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- زاییس، ج. (۱۳۸۰). هنر قصه‌گویی خلاق. ترجمه مینو پرنیانی. تهران: رشد.
- شهبازی، م.، و غفاری، س. (۱۳۹۱). مواد و خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان. تهران: دانشگاه پیام نور.
- قزل ایاغ، ث. (۱۳۹۷). ادبیات کودکان و نوجوانان و ترویج خواندن (مواد و خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور. (۱۳۹۸). استاندارد خدمات کتابخانه عمومی برای کودکان و نوجوانان. تهیه معاونت برنامه‌ریزی، پژوهش و فناوری اطلاعات، دفتر برنامه‌ریزی - گروه استاندارد. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، دفتر برنامه‌ریزی.

منابع فرعی:

- ایفلا. (۱۳۹۶). رهنمودهای ایفلا: خدمات کتابخانه عمومی برای نوزادان، کودکان و نوجوانان. ترجمه حیدر مختاری. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، موسسه انتشارات کتاب نشر.
- خدمات کتابخانه‌ای ویژه برای کودکان بکارگیری شایستگی‌های لازم برای کار (۱۳۹۲). مترجمان معصومه تجعفری، سیدجلال عبدالمنافی. تهران: چاپار.
- سیدعلوی، س. م.، و مقصودی، آ. (۱۳۹۲). درآمدی بر طراحی و اداره کتابخانه‌های کودکان و نوجوانان. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.
- موهان‌راج، و. ام. (۱۳۸۸). خدمات کتابخانه‌ای برای کودکان. ترجمه حسن کیانی، با همکاری پریسا نیکوکار. تهران: چاپار؛ دبیزش.
- ناظمی، ی. (۱۳۸۵). ادبیات کودکان: رویکردی بر قصه‌گویی و نمایش خلاق. تهران: چاپار.
- واسمن، آن. م. (۱۳۸۴). گام‌های نو در ارائه خدمات کتابداران مدرسه‌ها. ترجمه مهردادت وزیرپور کشمیری، شایسته خزانلی. تهران: دبیزش.
- یغمایی، ج.، و خندان، م. (۱۳۸۳). کودک و مطالعه. تهران: کتابدار.

- Cerny, R., Markey, P., & Williams, A. (2006). *Outstanding library service to children: Putting the core competencies to work*. Chicago: American Library Association.
- Larson, J. (2015). *Children's services today: A practical guide for librarians* (Vol. 14). Maryland, US: Rowman & Littlefield Publishers.
- Rankin, C., & Brock, A. (2012). *Library services for children and young people: Challenges and opportunities in the digital age*. London: Facet publishing.





بازاریابی محصولات و خدمات اطلاعاتی

Marketing of Information Products and Services

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی کلی با مفاهیم و اهداف بازاریابی و نقش متخصصان اطلاعات در بازاریابی اطلاعات، منابع و خدمات اطلاعاتی.

رئوس مطالب:

- مفهوم و تاریخچه بازاریابی
- بازاریابی خلاق
- بازاریابی منابع و خدمات اطلاعاتی
- انواع منابع و خدمات اطلاعاتی و قیمت گذاری آن
- راههای مختلف بازاریابی برای منابع و خدمات اطلاعاتی
- فنون بازاریابی اطلاعات
- مهارت های بازاریابی اطلاعات
- بازاریابی در کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- بصیریان، ر. (۱۳۸۸). *بازاریابی در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی*. تهران: چاپار.
- توماس، س. (۱۳۹۵). *مفاهیم بازاریابی خدمات اطلاع‌رسانی کتابخانه*. ترجمه صفیه طهماسبی لیمونی و دیگران. تهران: بهنام ایرانیان.
- رولی، ج. (۱۳۸۹). *بازاریابی اطلاعات*. ترجمه مریم اسدی. تهران: چاپار.

منابع فرعی:

- اندایش، س.، و کیان‌راد، ز. (۱۳۹۷). *بازاریابی و کتابخانه‌ها*. بوشهر: ۱۰۰ [صد] برگ.
- رونی، د.، هرن، گ.، و نینان، آ. (۱۳۸۹). *اقتصاد دانش*. ترجمه محمد حسن‌زاده، مصطفی احمدی، سیامک محبوب. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- شاه‌محمدی، م. (۱۳۹۸). *امکان‌سنجی بازاریابی اطلاعات در کتابخانه‌های عمومی*. تهران: نشر لیما.
- کاتلر، ف.، و آرمسترانگ، گ. (۱۳۹۱). *اصول بازاریابی*. ترجمه بهمن فروزنده. اصفهان: آمیخته.
- کاتلر، ف.، و دیس، ف. ت. (۱۳۹۲). *بازاریابی خلاق*. ترجمه امید آبدار. اصفهان: آمیخته.
- هلینسکی، ز. (۱۳۹۲). *درآمدی بر بازاریابی کتابخانه*. مترجمان نیره‌السادات سلیمان‌زاده نجفی و رضوان اجاقی. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان.
- Jesubright, J. J., & Saravanan, P. (2020). *Innovations in the designing and marketing of information services*. Pennsylvania, US: IGI Global.
- Verma, N. C. (2016). *Marketing of library and information products and services in academic libraries of Uttarakhand: A study*. New Delhi: New India Publishing Agency.





پایگاه‌های اطلاعاتی (عمومی و تخصصی)

Databases (General and Special)

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: مرجع‌شناسی ۲- لاتین

هدف درس: معرفی انواع پایگاه‌های اطلاعاتی، نمایه‌نامه‌ها و چکیده‌نامه‌های عمومی و تخصصی و همچنین ایجاد بینش لازم در خصوص توسعه دانش، شناسایی، ارزیابی، تحلیل و کاربرد پایگاه‌های اطلاعاتی در حوزه‌های موضوعی مختلف و شناخت امکانات و ویژگی‌های اصلی هر یک از آنها در مقایسه با یکدیگر

رئوس مطالب:

- اصول و مفاهیم پایه در شناخت و توسعه تحلیلی-تاریخی نمایه‌نامه‌ها، چکیده‌نامه‌ها و پایگاه‌های اطلاعاتی عمومی و تخصصی
- جایگاه مراجع تخصصی، پایگاه‌های اطلاعاتی، نمایه‌نامه‌ها و چکیده‌نامه‌های تخصصی در حوزه‌های دانش
- بیان اهمیت پایگاه‌های اطلاعاتی و نمایه‌نامه‌ها به عنوان ابزاری برای مدیریت اطلاعات (سازماندهی، شناسایی، بازیابی اطلاعات، اعتبارسنجی اطلاعات و ...)
- معیارها و شاخص‌های ارزیابی و شناسایی پایگاه‌های اطلاعاتی تخصصی معتبر
- مطالعه و شناخت ویژگی‌های محتوایی، ساختار، قابلیت‌ها، امکانات، برجستگی‌های خاص، کاربرد، آموزش استفاده از معتبرترین پایگاه‌های استنادی الکترونیکی نظیر ISI, SCOPUS, JSC و WOS ...
- مطالعه و شناخت ویژگی‌های محتوایی، ساختار، قابلیت‌ها، امکانات، برجستگی‌های خاص، کاربرد، آموزش استفاده از معتبرترین پایگاه‌های استنادی الکترونیکی در حوزه‌های علوم انسانی، علوم پایه، علوم پزشکی، علوم کشاورزی، فنی و مهندسی، هنر و معماری

روشن‌ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- جعفرنژاد، آ. (۱۳۹۸). *آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی (ویرایش ۲)*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی.
- گل‌مغانی، ص. (۱۳۹۹). *راهنمای استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی*. اردبیل: یاوریان.
- نوروزی چاکلی، ع.، و صمدی، ل. (۱۳۹۳). *نمایه‌های تخصصی الکترونیکی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- پوراحمد، ع.ا. (۱۳۹۰). *اینترنت و آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی پیوسته (online)*. مشهد: جام آپادانا.
- حسن‌زاده، م.، و افشاری نظری، م. (۱۳۹۰). *منابع اطلاعاتی در حوزه‌های مدیریت، اقتصاد و بودجه*. تهران: کتابدار.
- حسن‌زاده، م.، و نویدی، ف. (۱۳۹۰). *منابع اطلاعاتی در حوزه علوم پزشکی و سلامت*. تهران: کتابدار.
- علیجانی، ر. (۱۳۸۷). *آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی (رشته کتابداری)*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- محمدی‌فرد، د. (۱۳۸۸). *آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی*. تهران: چاپار.
- مرادی، ا.، مداحی، م. ا.، و سلیمانی‌نژاد، ع. (۱۳۸۹). *مرجع‌شناسی تخصصی پزشکی و روانشناسی*. اراک: دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک.
- مهران، ج.، فتاحی، ر.، داورپناه، م. ر.، دیانی، م. ح.، گزنی، ع.، و مقصودی، ر. (۱۳۸۶). *نمایه استنادی علوم ایران*. تهران: چاپار؛ شیراز: مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری.
- O'gorman, J. (2014). *Reference sources for small and medium-sized libraries* (8th ed.). Chicago: American Library Association.
- Whitlatch, J. B., & Searing, S. E. (2014). *Guide to reference: Essential general reference and Library Science sources*. Chicago: ALA Digital Reference.





طراحی منابع و خدمات مرجع دیجیتالی

Designing Digital Reference Resources and Services

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: پایگاه داده

هدف درس: آشنایی با منابع و خدمات مرجع دیجیتالی و شیوه‌های طراحی و پیاده‌سازی آن

رئوس مطالب:

- تعریف و مفهوم خدمات و منابع مرجع الکترونیکی و تفاوت آن با سایر خدمات و منابع مرجع
- سیر تحول خدمات و منابع مرجع الکترونیکی و ارزیابی آنها
- انواع خدمات و منابع مرجع دیجیتالی و روش‌های ایجاد خدمات و تولید منابع مرجع دیجیتالی
- شناخت ویژگی پایگاه مرجع دیجیتالی
- طراحی و اجرای پایگاه منابع مرجع دیجیتالی
- انتشار منابع مرجع دیجیتالی در محیط وب
- ارزیابی پایگاه‌های مرجع دیجیتالی
- نرم‌افزارهای خدمات مرجع دیجیتالی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- علیپور حافظی، م. (۱۳۹۰). کتابخانه‌های دیجیتال: مبادله اطلاعات. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- غلامی، ط. (۱۳۸۸). خدمات مرجع دیجیتال. تهران: کتابدار.
- Bopp, R. E., & Smith, L.C. (2011). *Reference and information services: An introduction* (4th ed.). Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited.

منابع فرعی:

- جنابزاده، ر. (۱۳۸۲). خدمات مرجع دیجیتال در کتابخانه‌های دانشگاهی. تحقیقات کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاهی، ۴۰، ۲۰۱-۲۱۵.
- منصوری ع، و پشوتنی‌زاده، م. (۱۳۸۵). اهمیت میز مرجع دیجیتالی در کتابخانه‌ها و رهنمودهایی برای طراحی نرم‌افزار میز مرجع دیجیتالی با تأکید بر خدمات مرجع. پژوهشنامه پردازش و مدیریت اطلاعات، ۲۱ (۴)، ۱-۱۸.
- Osareh, F., Bigdeli, Z., Mansouri, A., & Khasseh, A. A. (2009). A digital reference desk for the National Library of Iran: A prototype based on content analysis of the digital reference desks of the world's national libraries. *Reference Services Review*, 37 (2), 221-233.
- Stemper, J. A., & Butler, J. T. (2001). Developing a model to provide digital reference services. *Reference Services Review*, 29, 172-189.
- White, M. D. (2001). Digital reference services: Framework for analysis and evaluation. *Library & Information Science Research*, 23(3), 211-231.
- Zarei, H., & Abazari, Z. (2011). A study of web-based services offered by Asian national libraries. *The Electronic Library*, 29 (6), 841-850.





تولید محتوای الکترونیکی

Production of Electronic Content

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: —

هدف درس: آشنایی با شیوه‌ها و فرایندهای تولید انواع محتوای الکترونیکی و کسب مهارت‌های لازم

رئوس مطالب:

- تعریف و ضرورت تولید محتوای الکترونیکی
- استراتژی محتوا
- انواع محتوا (متنی، صوتی، تصویری، چندرسانه‌ای)
- انواع فرمت محتوای الکترونیکی
- تولید محتوای الکترونیکی و رسانه‌های اجتماعی
- فرایندهای تولید محتوا (سناریونویسی، تدوین و مونتاژ و ...)
- ابزار و نرم‌افزارهای تولید محتوا

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓		✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- رضایی، ز. (۱۳۹۹). ساخت تولید محتوا با کمک نرم‌افزار اتوپلی (Auto Play). تهران: شهریار.
- شکوری، ب. (۱۳۹۸). آموزش محبوب‌ترین نرم‌افزار تولید محتوا در دنیا (استوری لاین ۳). تبریز: آلتین.
- کشاورزی، ع.، شریفی‌پور، ز.، کشاورزی، م.، و شریفی‌پور، پ. (۱۳۹۶). تولید محتوای الکترونیک (مبانی و استانداردها). تهران: مبعاد اندیشه.
- Halvorson, K., & Rach, M. (2012). *Content strategy for the Web* (2nd ed.). Boston: New Riders.

منابع فرعی:

- بیات، م.، آب‌سنگ، ز.، و پیرحسینلو، ع. (۱۳۹۹). تولید محتوای الکترونیکی با گوشی‌های اندرویدی. قم: اقلیم مهر.
- سیاهکلی، ل.، و فردرو، م. (۱۳۹۲). تولید محتوا در رسانه‌های نوین. به سفارش دفتر آینده‌پژوهی رسانه‌های دیجیتال موسسه مطالعات توسعه فرهنگی. تهران: مه آسا.
- صادقی، ع. (۱۳۹۷). تولید محتوای مشارکتی در شبکه‌های اجتماعی همراه. تهران: گروه آموزشی مدرس، سنجش و دانش.
- طاهری، ا.، طاهری، پ.، طاهری، ا.، و بدایعی، ز. (۱۳۹۷). تولید محتوا با Camtasia. تهران: نقش آفرینان طنین بابکان.
- عباسی، ح. (۱۳۹۵). تولید محتوای الکترونیکی پیشرفته. تهران: ناقوس.
- مخبریان، م. (۱۳۹۶). مبانی نظری و عملی تولید محتوای الکترونیکی (نرم‌افزار آموزشی). سمنان: حبله رود.
- واعظی، م. (۱۳۹۲). اهداف و سیاست‌های تولید محتوا. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، موسسه انتشارات کتاب شهر.
- Hilliard, R. L. (2011). *Writing for television, radio, and new media* (10th ed.). Boston, MA: Wadsworth Cengage Learning.





سازماندهی منابع ۳: رده بندی کنگره

Resources Organization III: Congress Classification

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: سازماندهی مواد ۲- رده بندی دیویی

هدف درس: آشنایی و کار عملی با طرح رده بندی دهدهی کنگره آمریکا و گسترش های فارسی آنها

رئوس مطالب:

- تاریخچه رده بندی کنگره و خصوصیات آن
- محاسن و معایب رده بندی کنگره
- ارجاعات و شکل مدخل ها و تقسیمات فرعی
- اهمیت یادداشت های توضیحی فهرست موضوعی کتابخانه کنگره
- رده های کلی رده بندی کنگره از A تا Z
- نشانه مؤلف در نظام رده بندی کنگره
- گسترش های رده بندی کنگره در ایران

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- حیاتی، ز، جوکار، ط، و برهمند، ن. (۱۳۹۰). سازماندهی مواد ۴: با تأکید بر رده‌بندی کتابخانه کنگره آمریکا (رشته کتابداری). تهران: دانشگاه پیام نور.
- حیاتی، ز، جوکار، ط، و برهمند، ن. (۱۳۸۸). رده‌بندی کتابخانه کنگره: نظریه، توسعه و کاربرد. تهران: کتابدار.
- مرتضایی فرد، ف. (۱۳۹۹). راهنمای استفاده از رده‌بندی کنگره. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- رضائی، ب. (۱۳۹۰). رده PJA ادبیات عربی براساس نظام رده‌بندی کتابخانه کنگره. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- سلطانی، پ، و علوی، ز. (۱۳۹۱). نشانه مؤلف برای استفاده در رده‌بندی کتابخانه کنگره (ویرایش ۵). تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- صدیق بهزادی، م. (۱۳۹۳). رده PIR: زبان‌ها و ادبیات ایرانی بر اساس نظام رده‌بندی کتابخانه کنگره (ویرایش ۴). تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- طاهری عراقی، ا. (۱۳۹۴). رده BP اسلام: گسترش رده اسلام بر اساس نظام رده‌بندی کنگره (ویرایش ۳). به کوشش زهره علوی، زهراسادات مدرسی و محبوبه قربانی. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- فانی، ک. (۱۳۹۱). رده DSR: بازنویسی و گسترش تاریخ ایران در نظام رده‌بندی کتابخانه کنگره (ویرایش ۴). تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- Chan, L. M., Intner, S. S., & Weihs J. (2016). *Guide to the Library of Congress Classification* (6th ed.). Santa Barbara: Libraries Unlimited.
- Dittmann, H., & Hardy, J. (2007). *Learn Library of Congress Classification. Volume 1 of Library education series* (2nd ed.). Editor Lorraine Musgrave. Total Recall Publications.





سازماندهی رایانه‌ای منابع

Computerized Resource Organization

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: سازماندهی مواد ۳- رده‌بندی کنگره

هدف درس: کسب دانش پیرامون فهرست‌های رایانه‌ای و کسب مهارت در استفاده از نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای برای ایجاد و مدیریت پایگاه‌های اطلاعاتی برای جستجو و امانت منابع

رئوس مطالب:

- کلیاتی درباره کاربرد رایانه در بخش‌های مختلف کتابخانه
- مفاهیم پایه و مرتبط با ذخیره و سازماندهی اطلاعات کتابشناختی در نظام رایانه‌ای (پایگاه، فایل، رکورد، فیلد، فیلد فرعی، ...)
- قلب پیشینه‌های الکترونیکی (فرمت فهرست‌نویسی ماشین خوان = مارک) و انواع آن و آشنایی عملی با مارک ایران (ساختار، فیلدهای اصلی و فرعی)
- فهرست‌نویسی بنیادی و مراحل عملی ایجاد پایگاه اطلاعات کتابشناختی و ورود اطلاعات در نرم‌افزار
- فهرست‌نویسی نسخه‌برداری از پایگاه‌ها و شبکه‌های کتابشناختی و کنترل مستند در فهرست‌نویسی رایانه‌ای و آشنایی با پایگاه‌های مستند نام‌ها و موضوع
- استاندارد Z39.50 برای جستجو و بازیابی همزمان در چند پایگاه
- فراداده و جایگاه آن در سازماندهی اطلاعات
- کلیاتی درباره استاندارد توصیف و دسترسی به منابع (RDA) و خانواده فرپر
- آشنایی با استاندارد فراداده‌ای هسته دوبلین (دوبلین کور)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- صمدی، ل. (۱۴۰۰). سازماندهی رایانه‌ای منابع. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی.
- فتاحی، ر.، و طاهری، س. م. (۱۳۹۵). فهرست‌نویسی رایانه‌ای. با همکاری فرشته ناقدی احمدی. تهران: کتابدار.
- فهرست‌نویسی منابع الکترونیکی با استفاده از قواعد فهرست‌نویسی انگلو-امریکن (۱۳۸۵). ترجمه و مثال‌های فارسی از مرتضی کوبکی. تهران: چاپار.
- کمیته ملی مارک ایران. (۱۳۸۱). مارک ایران. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.

منابع فرعی:

- آذرگون، م.، و فری‌زاده، ز. (۱۳۹۵). ملزومات کارکردی پیشینه‌های کتابشناختی (اف.آر.بی.آر.) و الگوهای وابسته: فراد و فرساد. تهران: چاپار.
- احمدی، ن. س.، اجاق، ف. س.، نامور، ز.، رحیم‌نژاد، ف.، زرداری، س.، پیمانی، ح.، و فری‌زاده، ز. (۱۳۹۰). استانداردهای ابر داده‌ای. تهران: کتابدار.
- پازوکی، ف.، و فتاحی، ر. (۱۳۹۸). آر دی ای: رهنمودها و کاربردها. تهران: کتابدار.
- حسن‌زاده، م. (۱۳۹۷). ذخیره و بازیابی اطلاعات. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- ریسمان‌باف، ا.، و فتاحی، ر. (۱۳۹۹). بازشناختی از سازماندهی اطلاعات و دانش. تهران: کتابدار.
- فتاحی، ر. (۱۳۹۰). از اطلاعات تا دانش: چالش‌ها و رهیافت‌ها. تهران: کتابدار.
- محمدی‌فر، د. (۱۳۸۴). آشنایی با نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای. تهران: نشر لنگوان.
- Chatterjee, A. (2016). *Elements of information organization and dissemination*. Elsevier Science.





سازماندهی منابع وب

Web Resources Organization

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: سازماندهی رایانه‌ای منابع

هدف درس: آشنایی با رویکردهای جدید و کسب مهارت در سازماندهی منابع در محیط وب با کمک ابزارهای موجود

رئوس مطالب:

- مفاهیم و اهمیت سازماندهی در محیط اطلاعاتی جدید
- ابزارها و رویکردهای سازماندهی موضوعی (اصطلاحنامه، هستی‌شناسی، تاکسونومی، فولکسونومی و ...)
- رویکرد و روش‌های موجود در سازماندهی منابع وب
- فراداده و مفاهیم مرتبط با آن، و استانداردهای فراداده‌ای (توصیفی، محتوایی، ساختاری، ...)
- الگوهای سازماندهی اطلاعات و دانش (LRM، Ric، CIDOC-LRM و ...)
- آشنایی با زبان‌های نشانه‌گذاری و نشانه‌گذارهای معنایی در محیط وب
- میانکنش‌پذیری استانداردهای فراداده‌ای و موتورهای کاوش
- شیوه‌های عملی سازماندهی منابع وب
- آینده سازماندهی و ابرداده‌ها

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- اوسون، ن. بی. (۱۳۸۴). *فهرست‌نویسی منابع اینترنتی: دستنامه و راهنمای عملی*. ترجمه فاطمه باجی. تهران: دبیزش.
- میچل، آ. ام، و سرت، ب. ای. (۱۳۸۸). *فهرست‌نویسی و سازماندهی منابع دیجیتال: راهنمای کتابداران*. ترجمه زهیر حیاتی، علی اکبر خاصه. تهران: کتابدار.
- هینز، د. (۱۳۸۵). *ابرداده برای مدیریت و بازیابی اطلاعات*. ترجمه علیرضا سعادت علیجانی و فاطمه ذاکری فرد. تهران: چاپار.

منابع فرعی:

- آقاعابدی، ز. (۱۳۹۶). *استانداردهای ابرداده‌ای و موتورهای کاوش*. تهران: سخنوران.
- آذرگون، م.، و فری‌زاده، ز. (۱۳۹۵). *ملزومات کارکردی پیشینه‌های کتابشناختی (اف.آر.بی.آر.) و الگوهای وابسته: فراد و فرساد*. تهران: چاپار.
- اصنافی، ا. ر. (۱۳۹۳). *تاملی بر استانداردهای آرشیوی برای مدیریت اسناد الکترونیک*. فصلنامه داخلی کنسرسیوم محتوای ملی، ۱۵، ۱۳-۴.
- پازوکی، ف.، و فتاحی، ر. (۱۳۹۸). *آر دی ای: رهنمودها و کاربردها*. تهران: کتابدار.
- ریوا، پ.، بوف، پ. ل.، و ژومر، م. (۱۳۹۸). *مدل مرجع کتابخانه‌ای ایفلا: مدل مفهومی اطلاعات کتابشناختی*. ترجمه فاطمه پازوکی، مهسا فردحسینی. تهران: کتابدار.
- شادان‌پور، ف. (۱۳۹۶). *راهنمای استاندارد متس (METS)*. تهران: سازمان اسناد ملی ایران.
- صمیعی، م. (۱۳۹۴). *استانداردهای ذخیره و حفاظت در کتابخانه‌های دیجیتال*. تهران: کتابدار.
- Anan, B. P. (2019). *Sudden position guide to cataloging and metadata (ALCTS Sudden Position Series 1)*. Edited by Jeremy Myntti. Chicago: Association for Library Collections & Technical Services.
- Foulonneau, M., & Riley, J. (2014). *Metadata for digital resources: Implementation, systems design and interoperability*. Elsevier.
- Frederick, D. E. (2016). *Managing eBook metadata in academic libraries: Taming the tiger*. Oxford: Chandos Publishing.



نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی

Indexing and Abstracting

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی با نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی و معرفی کسب دانش و مهارت‌های لازم برای انجام نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی در محیط‌های چاپی و الکترونیکی و شناخت مهمترین رویکردها و روش‌های نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی

رئوس مطالب:

- مفاهیم پایه و رویکردهای نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی
- انواع نمایه و چکیده، زبان‌های نمایه‌سازی و نظام‌های معنایی
- استانداردهای نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی
- شیوه‌های عملی و جنبه‌های پژوهشی نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی
- اصول و شیوه‌های نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی در پایگاه‌های معتبر استنادی و تخصصی الکترونیکی
- شیوه‌ها و راه‌کارهای ایجاد و توسعه نظام‌های نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی استنادی و تخصصی الکترونیکی
- آینده نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی با تأکید بر ایران
- نمایه‌سازی منابع مختلف اطلاعاتی
- ابزارهای کنترل واژگانی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- اشرفی ریزی، ح.، و کاظم پور، ز. (۱۳۸۸). *مقدمه‌ای بر نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی (راهنمای عملی)*. تهران: چاپار.
- لنکستر، ف. و. (۱۳۸۲). *نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی: مبانی نظری و عملی*. ترجمه عباس گیلوری. تهران: چاپار.
- هراتی، ه.، و صنعت‌جو، ا. (۱۳۹۸). *روش‌ها و فنون نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- آقابخش، ع. (۱۳۸۶). *نمایه‌سازی همارا: مفاهیم و روش‌ها*. تهران: چاپار.
- رولی، ج. (۱۳۷۴). *نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی*. ترجمه جعفر مهرداد. تهران: سازمان مدارک فرهنگی انقلاب اسلامی.
- صدیق‌بهزادی، م.، و مولوی، ف. (۱۳۹۵). *اصول چکیده‌نویسی براساس استاندارد ایزو ۲۱۴-۱۹۷۶*. تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- فوگمان، ر. (۱۳۷۴). *تحلیل موضوعی و نمایه‌سازی: مبانی نظری و توصیه‌های عملی*. ترجمه علی مزینانی. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- کیولند، آ.، و کیولند، د. (۱۳۸۶). *درآمدی بر نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی*. ترجمه مهدی حسینی. تهران: چاپار.
- نوروزی، ع. (۱۳۸۷). *نمایه‌سازی کتاب: راهنمایی برای ناشران، نمایه‌سازان، کتابداران، نویسندگان و مترجمان*. تهران: چاپار.
- نوروزی، ع.، و ولایتی، خ. (۱۳۸۹). *نمایه‌سازی موضوعی: نمایه‌سازی مفهومی*. تهران: چاپار.
- نوروزیان، ش. (۱۳۹۶). *نمایه‌سازی در وب و موتورهای جستجو*. تهران: آذرفر.
- نوروزی، ی.، سوری، ف.، و هماوندی، ه. (۱۳۹۷). *نمایه‌سازی تصاویر*. قم: دانشگاه قم.
- نیاکان، ش. (۱۳۹۰). *نمایه‌سازی ماشینی*. تهران: کتابدار.
- Buenrostro, J. C. (2018). *Abstracting and indexing made easy*. Philippines: Great Books Trading.
- Lancaster, F. W., & Curry, E. L. (2015). *Indexing and abstracting in theory and practice*. London: Facet Publishing.
- McIntosh, J. (2011). *Cataloging and indexing: Challenges and solutions*. Florida, US: Apple Academic Press.





مدیریت دانش

Knowledge Management

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با مفاهیم دانش و فرایندهای خلق، ثبت و به اشتراک گذاری دانش

رئوس مطالب:

- نوع شناسی دانش
- تعاریف و تاریخچه مدیریت دانش
- مدل های مدیریت دانش
- فناوری های مدیریت دانش
- فرایندهای مدیریت دانش
- ساختار تیم های مدیریت دانش
- راهکارهای به اشتراک گذاری دانش
- نقش متخصصان اطلاعات در مدیریت دانش سازمان ها
- مدیریت دانش در کتابخانه ها و مرکز اطلاعاتی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- حسن زاده، م. (۱۳۹۱). مدیریت دانش: مفاهیم و زیرساخت‌ها. تهران: کتابدار.
- حسن زاده، م.، فاطمی، ا.، و عمرانی، ا. (۱۳۸۸). مدیریت دانش و علوم اطلاعات. تهران: کتابدار.
- ناظم، م.، و موکهرجی، ب. (۱۳۹۷). مدیریت دانش در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاعات: مفاهیم، ابزارها و رویکردها. ترجمه زهرا جعفرزاده کرمانی و معصومه عربشاهی. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- اخگر، ب.، حسن زاده، م.، آتشی، ع.، قاضی پور، س.، و نجف‌لو، ف. (۱۳۹۲). مدیریت دانش فرآیندگرا. تهران: کتابدار.
- جعفری اسکندری، م.، و نوذری، ح. (۱۳۹۳). علم اطلاعات و مدیریت دانش. تهران: تدبیرگران نشر دانشگاهی.
- خدابنده، ع. (۱۳۹۸). آشنایی با مدیریت دانش. تهران: فرهیختگان دانشگاه.
- داودی، ع.، خرم‌دهنوی، ص.، و باپیری، ط. (۱۳۹۴). آشنایی با مفاهیم و کاربردهای مدیریت دانش. شیراز: کتیبه نوین.
- داونپورت، ت. اچ.، و پروساک، ل. (۱۳۸۱). مدیریت دانش. ترجمه حسین رحمان سرشت. تهران: شرکت طراحی مهندسی و تامین قطعات ایران خودرو داخلی (سپکو)، واحد آموزش.
- رادینگ، آ. (۱۳۹۶). مدیریت دانش: موفقیت در اقتصاد جهانی مبتنی بر اطلاعات. ترجمه محمدحسین لطیفی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی.
- لیبویتنس، جی. (۱۳۸۸). مدیریت دانش: آموزه‌هایی از مهندس دانش. ترجمه محمد حسن زاده. تهران: کتابدار.
- Hislop, D. (2013). *Knowledge management in organizations: A critical introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Schopflin, K., & Walsh, M. (2019). *Practical knowledge and information management*. London: Facet Publishing.





مدیریت کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

Libraries and Information Centers Management

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی با اصول، مبانی نظری و فرایندهای مدیریت کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی و ایجاد مهارت‌های لازم جهت انجام امور اجرایی در آنها

رئوس مطالب:

- تعاریف، مفاهیم و ماهیت مدیریت، تحومت مدیریت، مکاتبات مدیریت، اصول مدیریت، رویکردهای نوین مدیریت، وظایف و نقش‌های مدیر، ساختار سازمانی و انواع آن (دیدگاه مینتزبرگ)، بودجه و بودجه‌نویسی (منابع درآمدزای کتابخانه)
- مدیریت کتابخانه و تحولات آن، نظریه‌پردازان مدیریت کتابخانه، اصول کلی مدیریت کتابخانه، نمودار سازمانی یک کتابخانه، تقسیم‌کار در کتابخانه، واحدسازی در کتابخانه، حیطه نظارت و درجه تمرکز در کتابخانه، تفویض اختیار در کتابخانه و مزایای آن
- همکاری بین کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی، اشتراک منابع، خدمات مرجع بین کتابخانه‌ای و مراکز اطلاع‌رسانی، امانات بین کتابخانه‌ای، پیدایش و رشد تکنولوژی اطلاعاتی، کاربرد تکنولوژی جدید در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی، لزوم آموزش تکنولوژی‌های جدید، نشر الکترونیک و آینده، امور فوق‌برنامه در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی
- خدمات و فعالیت‌های کتابخانه: فراهم‌آوری (کنسرسیون خرید و اشتراک نشریات)، خدمات عمومی: امانت، مرجع، نشریات، جستجو و بازیابی، انواع روش‌های فهرست‌نویسی، نمایه‌سازی، خدمات تحویل مدرک، اشتراک منابع
- فناوری‌های نوین و کاربرد آنها در مدیریت کتابخانه: رایانه، شبکه، اینترنت، وب
- بهره‌وری در کتابخانه: تعریف، عوامل مؤثر بر افزایش بهره‌وری، عوامل مؤثر بر کاهش بهره‌وری، راهبردها و روش‌های بهبود بهره‌وری
- کارایی کتابخانه: تعریف کارایی، راه‌های افزایش کارایی کارکنان در کتابخانه (چرخش شغلی، توانمندسازی، غنی‌سازی شغل)
- بی‌تفاوتی در کارکنان و عوامل مؤثر بر آن، راه‌های مقابله با بی‌تفاوتی کارکنان
- عملکرد کتابخانه، ارزیابی و سنجش عملکرد کتابخانه و مدل‌های آن: مدیریت کیفیت فراگیر، مالکولم بالدريج، شش سیگما، مدل بنیاد اروپایی مدیریت کیفیت





روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- اونز، ا. جی، و وارد، پ. ل.، و رگاس، ب. (۱۳۸۸). *مبانی مدیریت برای متخصصان اطلاع‌رسانی*. ترجمه مینو واعظزاده و دیگران. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- علمی، ط. (۱۳۹۰). *اداره کتابخانه (ویرایش ۲)*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- فرج‌پهلوی، ع.، و قاسمی، م. (۱۳۹۴). *مدیریت کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- اونز، ا. جی. (۱۳۷۷). *فنون مدیریت برای کتابداران*. ترجمه فرشته ناصری. مشهد: آستان قدس رضوی، بنیاد پژوهش‌های اسلامی.
- درویشی چادگانی، م.، شعبانی، ا.، و رجایی‌پور، س. (۱۳۹۸). *مدیریت استراتژیک در کتابخانه‌های دانشگاهی*. تهران: چاپار؛ اساطیر پارسی.
- دیلمقانی، م.، ابویی‌اردکان، م.، و فهیم‌نیا، ف. (۱۳۹۸). *مدیریت کتابخانه‌های آینده با تأکید بر سرمایه انسانی*. تهران: دانشگاه صنعتی مالک اشتر.
- ماهاپاترا، ب. (۱۳۸۵). *مدیریت منابع انسانی در کتابخانه‌ها*. ترجمه ثریا ضیایی و مجتبی کفاشان. مشهد: مرن‌دیز.
- نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور. اداره کل امور کتابخانه‌ها. (۱۳۹۰). *مجموعه دستورالعمل‌های اداره کتابخانه‌های عمومی (ویرایش ۲)*. تهران: موسسه انتشارات کتاب نشر.
- هیز، ر. م. (۱۳۹۲). *مدل‌های مدیریت، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی در کتابخانه‌ها*. ترجمه علی اکبر خاصه. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، موسسه انتشارات کتاب نشر.
- یغمایی، ج.، اسفندیاری‌مقدم، ج.، و آصفی‌یزدی، ن. (۱۳۸۴). *مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی*. مشهد: ۵۹ [پنجاه و نه].

- Dearie, T. N., Meth, M., & Westbrook, E. L. (2018). *Academic library management: Case studies*. Chicago: American Library Association.
- Hussey, L. K., & Velasquez, D. L. (2019). *Library management 101: A practical guide (2nd ed.)*. Chicago: American Library Association.





سیستم‌های اطلاعات مدیریت

Management Information Systems (MIS)

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی مقدماتی با سیستم‌های اطلاعات مدیریتی و نقش و کاربرد آن در کتابخانه و مراکز اطلاع‌رسانی

رئوس مطالب:

- سیستم (تعاریف، مفاهیم، اجزا و انواع)، نگرش سیستمی و سیستم‌های اطلاعات مدیریت
- تاریخچه سیستم‌های اطلاعات مدیریت
- تفاوت سیستم‌های اطلاعات مدیریت با سایر سیستم‌های اطلاعاتی
- سیستم‌های اطلاعات مدیریت
- اجزای سیستم اطلاعات مدیریت
- مدل‌های ارزیابی سیستم اطلاعات مدیریت
- ارتباط بین سیستم‌های اطلاعات مدیریت و مدل کسب و کار
- چارچوب مفهومی یک سیستم اطلاعات مدیریت نمونه
- کاربرد سیستم‌های اطلاعات مدیریت در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- رضائیان، ع. (۱۳۸۸). سیستم اطلاعات مدیریت (مدل سازی اطلاعات). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- زاهدی، ش. (۱۳۹۰). تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و روش‌ها (مبانی سیستم‌های اطلاعات مدیریت). تهران: دانشگاه پیام نور.
- لاودن، ک.، و لاودن، ج. پی. (۱۳۹۶). سیستم‌های اطلاعات مدیریت. مترجمین امینه احمدی، بردیا سلجوقی. تهران: نوآوران دانش.

منابع فرعی:

- رضائیان، ع. (۱۳۸۸). تعامل انسان و سیستم اطلاعاتی (سیستم اطلاعات مدیریت). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سلمانی، ح.، فارسی، ع.، موسوی زاده، س. ر.، و جبارزاده، ا. (۱۳۹۴). سیستم‌های اطلاعات مدیریت. تهران: اردیبهشت.
- صدوقی، ف.، شیخ طاهری، ع.، میدانی، ز.، و شاهمرادی، ل. (۱۳۹۴). سیستم‌های اطلاعات مدیریت (مفاهیم، ساختار، توسعه و ارزیابی). تهران: حیدری.
- صراف زاده، ا. (۱۳۹۶). سیستم‌های اطلاعات مدیریت: رویکرد راهبردی. تهران: ترمه.
- لاودن، ک. م.، و لاودن، ج. پی. (۱۳۹۹). سیستم‌های اطلاعات مدیریت. مترجمان سیده سمانه سیدی، مهران اره‌چی. تهران: وینا؛ آتی‌نگر.
- محمدی، د.، محمدی، ی.، و محمدی، ع. م. (۱۳۹۰). سیستم‌های اطلاعات مدیریت (رویکردی جامع). تهران: برابند پویش.
- ملکی، س. (۱۳۹۵). سیستم‌های اطلاعات مدیریت (MIS). قم: گوهر ماندگار.
- Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2019). *Essentials of management information systems* (14th ed.). London: Pearson Education.
- Reilly, R., & Gupta, U. G. (2015). *An introduction to management information systems*. Dubuque, Iowa, US: Kendall Hunt.





طراحی نرم افزارهای کتابخانه‌ای

Designing Library Software

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: پایگاه داده

هدف درس: آشنایی با نرم افزارهای کتابخانه‌ای و آرشیو، معرفی رویکردها، استانداردها و پروتکل‌های موجود برای طراحی نرم افزارهای کتابخانه‌ای و ایجاد توانمندی‌های لازم برای طراحی ساختار و ارزیابی یک نرم افزار کتابخانه‌ای

رئوس مطالب:

- تاریخچه و کارکردهای نرم افزارهای کتابخانه‌ای و آرشیوی در جهان
- رویکردهای موجود به نرم افزارهای کتابخانه‌ای با توجه به تحولات موجود
- قابلیت‌ها، استانداردها و پروتکل‌های نرم افزارهای کتابخانه‌ای و آرشیوی
- اجزا و ویژگی‌های نظام رایانه‌ای مدیریت کتابخانه در سازماندهی (منابع، مدیریت مجموعه، اعضا، امانت و گردش مواد)
- رابط کاربر، جستجو و نمایش اطلاعات در نرم افزارهای کتابخانه‌ای و آرشیوی
- نرم افزارهای کتابخانه‌ای کد منبع باز
- معیارهای ارزیابی نرم افزارهای کتابخانه‌ای و آرشیوی
- معرفی نرم افزارهای کتابخانه‌ای و آرشیوی خارجی و داخلی و آینده آینده توسعه نرم افزارهای کتابخانه‌ای

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- حاجی زین العابدینی، م.، پازوکی، ف.، و داوودزاده، س. (۱۳۹۰). آشنایی با نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای. تهران: کتابدار
- فتاحی، ر.، و رداد، ا. (۱۳۸۲). نظام‌های یکپارچه کتابخانه: ویژگی‌ها و قابلیت‌های نرم‌افزار کتابخانه. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- کوبکی، م.، رضایی شریف‌آبادی، س.، و اصنافی، ا. ر. (۱۳۹۱). درآمدی بر مفاهیم، استانداردها و نرم‌افزارهای آرشیوی. تهران: چاپار.

منابع فرعی:

- دانا، س.، سلیمی، ف.، و چمچالی، پ. (۱۳۸۷). راهنمای استفاده از انواع نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای. تهران: اندیشه رفیع.
- علیا دونیقی، ب.، عباسی، ر.، رسولی‌آزاد، م. ر.، و حسومی، ط. (۱۳۸۸). مبانی کامپیوتر و آشنایی با نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای. رودهن: دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رودهن.
- علیپور حافظی، م. (۱۳۹۰). کتابخانه‌های دیجیتال: مبادله اطلاعات. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- فتاحی، ر.، و طاهری، س. م. (۱۳۸۸). فهرست‌نویسی رایانه‌ای: مفاهیم، شیوه‌ها و کاربرد نرم‌افزارهای رایانه‌ای در سازماندهی اطلاعات. با همکاری فرشته ناقدی احمدی. تهران: کتابدار.
- محمدی‌فرد، د. (۱۳۸۸). آشنایی با نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای (ویرایش ۳). تهران: چاپار؛ لنجوان.
- Mishra, V. K. (2016). *Basics of library automation, Koha library management software and data migration: Challenges with case studies*. New Delhi: Ess Ess Publications.





طراحی کتابخانه دیجیتال

Designing Digital Library

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با کتابخانه دیجیتال و شیوه‌های طراحی و پیاده‌سازی آن

رئوس مطالب:

- تعریف و مفهوم کتابخانه دیجیتالی و تفاوت با سایر انواع کتابخانه‌ها (الکترونیکی، دوگانه، مجازی، ..).
- سیر تحول و فلسفه وجودی کتابخانه‌های دیجیتالی
- مجموعه‌سازی و سازماندهی در کتابخانه‌های دیجیتالی
- قالب‌های فراداده‌های در کتابخانه‌های دیجیتالی و استانداردهای زمینه‌ای مورد نیاز کتابخانه‌های دیجیتالی (مانند ایکس.ام.ال).
- نرم‌افزار کتابخانه‌های دیجیتالی و روش‌های ایجاد آن
- خدمات و یکپارچه‌سازی کتابخانه‌های دیجیتالی
- مدیریت کتابخانه‌های دیجیتالی (مسائل مالی، سازمانی، نیروی انسانی و غیره)
- آینده کتابخانه‌های دیجیتالی و بررسی وضعیت و شناخت مهمترین کتابخانه‌های دیجیتالی ایران و جهان

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- دال، م.، بانرجی، ک.، و اسپالتی، م. (۱۳۹۲). *کتابخانه‌های دیجیتال: یکپارچه‌سازی محتوا و سیستم‌ها*. ترجمه مهدی علیپور حافظی، یعقوب نوروزی و حمیدرضا رادفر. تهران: پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران؛ چاپار.
- علیپور حافظی، م. (۱۳۹۰). *کتابخانه‌های دیجیتال: مبادله اطلاعات*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- نبوی، ف. (۱۳۸۴). *کتابخانه‌های دیجیتالی: مبانی نظری، محتوا، ساختار، سازماندهی، استانداردها و هزینه‌ها*. مشهد: آستان قدس رضوی، سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد.

منابع فرعی:

- تعاونی، ش. (۱۳۹۱). *استانداردها و اصول تشکیل مجموعه برای کتابخانه‌های دیجیتال: به انضمام استاندارد کدگذاری و انتقال فراداده‌ها (متس)*. تهران: کتابدار.
- تنانت، ر. (۱۳۸۴). *ایکس.ام.ال. در کتابخانه‌ها*. ترجمه مهدی علیپور حافظی، یعقوب نوروزی و حمیدرضا رادفر. تهران: چاپار.
- جلا، پ. (۱۳۹۶). *کتابخانه دیجیتال و روش‌های داده‌کاوی*. تهران: اساتید دانشگاه؛ یاد عارف؛ به‌آوران؛ کلک زرین.
- صمیعی، م. (۱۳۹۴). *استانداردهای ذخیره و حفاظت در کتابخانه‌های دیجیتال*. تهران: کتابدار.
- غلامی، ط. (۱۳۹۴). *خدمات مرجع دیجیتال در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی (ویرایش ۲)*. تهران: کتابدار.
- کریمی، م. (۱۳۹۶). *کتابخانه دیجیتال آستان قدس رضوی: کارکردها و ملزومات*. مشهد: آستان قدس رضوی، سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد.
- گوپال، ک. (۱۳۸۲). *کتابخانه‌های دیجیتال در عصر اطلاعات الکترونیکی*. ترجمه علی رادباوه. تهران: وزارت جهاد کشاورزی، پژوهشکده مهندسی.
- نیاکان، ش. (۱۳۹۵). *اصول پیاده‌سازی فناوری در کتابداری و دانش‌شناسی: ساخت مجموعه، دیجیتال‌سازی اسناد، مدیریت کیفی و ارزیابی کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی*. تهران: دبیزش.

- Lesk, M. (2006). *Understanding digital libraries*. Elsevier.
- Papy, F, (2008). *Digital libraries*. New York: Wiley.
- Xie, I., & Matusiak, K. (2016). *Discover digital libraries: Theory and practice*. Elsevier Science.





طراحی و مدیریت وب گاه کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی

Libraries and Information Centers Website Design and Management

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: —

هدف درس: آشنایی با اصول و روش های طراحی، مدیریت و ارزیابی وب گاه کتابخانه ها و قرار دادن آن در شبکه و ایجاد دروازه دسترسی به اطلاعات و خدمات کتابخانه ها

رئوس مطالب:

- ویژگی های محیط وب، اهمیت و کاربردهای وبسایت برای کتابخانه
- اصول و مبانی طراحی وب گاه کتابخانه (اصول و گام های اساسی طراحی، طراحی هنری، رنگ، فونت، چیدمان، مراحل طراحی)
- ویژگی های ساختاری، محتوایی و معماری اطلاعات در وب گاه های کتابخانه ای (معماری، ساختار سلسله مراتبی، سامانه های مدیریت محتوا، رابط کاربر، پورتال)
- مبانی برنامه نویسی در وب (خصوصیات و عناصر زبان های برنامه نویسی وب، معرفی شیوه کدنویسی و ویرایش کدهای برنامه نویسی ASP.NET, PHP, JAVA Script, DHTML, CSS, HTML 7, XHTML, ML, HTML)
- سازماندهی اطلاعات وب گاه کتابخانه ها و کاربردهای آن (جستجو، دسترسی به پایگاه ها، خدمات امانت و مرجع، وب ۲، تعامل)
- مسائل مربوط به حق مؤلف در وب گاه، نرم افزارهای طراحی وب گاه و سیستم های مدیریت محتوا
- طراحی یک وب گاه کتابخانه با یکی از سیستم های مدیریت محتوا جوملا، ورد پرس و ...
- ارتباطات اینترنتی و تعامل با وب گاه در محیط وب (ساختار ارتباطات، پروتکل، دامنه اینترنتی، همگام سازی وب گاه، مدیریت فایل ها)
- مدیریت وب گاه کتابخانه (دیدگاه راهبردی، انتخاب دامنه و میزبان، بهینه سازی و روزآمدسازی، آرشیو، پشتیبانی، ارزیابی وب گاه، آینده وب گاه ها)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓





بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- اسدی، س. (۱۳۹۳). طراحی و مدیریت وب کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- خاصه، ع. ا.، و مکرمی سفیداب، م. (۱۳۹۵). طراحی و مدیریت وب‌گاه کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی (رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی). تهران: دانشگاه پیام نور.
- دیویدسن، س.، و یانکی، ا. (۱۳۸۵). طراحی وب‌سایت: راهنمای گام به گام برای کتابخانه‌ها (رویکردی کاربرمدارانه). ترجمه زهیر حیاتی و علی اکبر خاصه. تهران: چاپار.
- ورگ، ا. (۱۳۹۰). آموزش گام به گام جوملا. ترجمه امیراحسان رضائی. تهران: مهرگان قلم.

منابع فرعی:

- اصغری پوده، ا. ر. (۱۳۸۰). عناصر و ویژگی‌های مهم در طراحی وب‌سایت کتابخانه‌های دانشگاهی. کتابداری و اطلاع‌رسانی، ۴ (۴)، ۳۱-۵۱.
- حسن‌زاده، م.، و سعیدنیا، ح. ر. (۱۳۹۵). طراحی وب‌گاه برای کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی. تهران: کتابدار.
- شهبازی، ر.، نوری، ب.، خودی‌زاده، م.، علیمحمدی، د.، و فهیمی فر، س. (۱۳۹۱). طراحی و مدیریت وب‌سایت: کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی. تهران: کتابدار.
- فتاحی، ر.، و حسن‌زاده، م. (۱۳۸۴). مطالعه و ارزیابی شیوه‌های سازماندهی اطلاعات در وب‌سایت کتابخانه‌های دانشگاهی. در: مجموعه مقالات همایش‌های انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران (ج. ۲، صص. ۱۷۷-۲۰۴). به کوشش محسن حاجی زین‌العابدینی. تهران: انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران؛ کتابخانه ملی ایران.
- ویلسون، پ. (۱۳۸۵). وب‌سایت‌های کتابخانه‌ای: تولید مجموعه‌ها و سرویس‌های آنلاین. ترجمه عباس دولانی. تبریز: دانشگاه علوم پزشکی تبریز.
- Jones, K. M., & Farrington, P.A. (2013). *Learning from libraries that use WordPress: Content-management system best practices and case studies*. Chicago: American Library Association.
- Reidsma, M. (2014). *Responsive Web design for libraries*. Chicago: American Library Association.
- Rubenstein, C. P. (2014). *Web design for libraries*. Santa Barbara, US: ABC-CLIO.
- Wittmann, S. A., & Stam, J. (2016). *Redesign your library website*. Santa Barbara, US: ABC-CLIO, LLC.





پایگاه داده

Database

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: ساختمان داده

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم، قابلیت و کاربردهای پایگاه داده و طراحی و ارزیابی آن در حوزه علم اطلاعات و دانش شناسی

رئوس مطالب:

- تعریف و معماری پایگاه داده
- تعیین ویژگی‌های یک محیط عملیاتی
- شناسایی موجودیت‌ها و ارتباطات میان آنها در پایگاه داده
- نحوه طراحی منطقی و طراحی جداول
- نحوه طراحی فرم‌های ورود اطلاعات و نمایه‌های معکوس
- نرمال‌سازی داده‌ها
- تعریف ماژول‌های امکانات جانبی و خروجی‌های پایگاه داده
- ارزیابی پایگاه داده با استفاده از داده‌های نمونه استاندارد
- ارتباطدهی داده‌ها با داده‌های پایگاه‌های دیگر

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- حسینی، پ. (۱۳۹۶). پایگاه داده‌ها (مقدماتی). تهران: ناقوس.
- حیاتی، ز.، شهسواری، و.، و طباطبائی اصفهانی، م. (۱۳۹۱). دستنامه پایگاه‌های اطلاعاتی. تهران: کتابدار.
- روحانی رانکوهی، م.ت. (۱۳۹۲). مفاهیم بنیادی پایگاه داده‌ها (ویرایش ۴). تهران: جلوه.

منابع فرعی:

- افتخار، ز. (۱۳۹۸). پایگاه داده: اصول و کاربردها. شیراز: همارا.
- جمشیدی، م.، خدادادی، ع.، و خدادادی، م. (۱۳۹۵). پایگاه داده‌ها. تهران: گسترش علوم پایه.
- روحانی رانکوهی، م. ت. (۱۳۸۶). سیستم مدیریت پایگاه داده‌ها (مفاهیم و تکنیک‌ها). تهران: جلوه.
- روحانی رانکوهی، م. ت. (۱۳۸۷). پایگاه داده‌های شیء‌گرا و شیء رابطه‌ای. تهران: جلوه.
- روحانی رانکوهی، م. ت. (۱۳۸۲). ذخیره و بازیابی اطلاعات: سیستم و ساختار فایل‌ها (مهندسی فایل‌ها). تهران: جلوه.
- نورمحمدی، ح. ع. (۱۳۹۳). آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- Kroenke, D., David A., & Scott Vandenberg, R. Y. (2019). *Database concepts* (9th ed.). London: Pearson.
- Pratt, P. J., & Last, M. Z. (2015). *Concepts of database management* (8th ed.). Boston: Cengage Learning.





ساختمان و تجهیزات کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

Buildings and Equipment of Libraries and Information Centers

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: --
	حل تمرین: ندارد
	توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:

هدف درس: آشنایی دانشجویان با ویژگی‌های ساختمان، ایمنی، معماری فضای داخلی و تجهیزات کتابخانه‌ای و استانداردهای زیست‌محیطی آنها

رئوس مطالب:

- برنامه‌ریزی ساختمان کتابخانه
- موقعیت کتابخانه در رابطه با مجتمع ساختمانی
- موقعیت و محل ساختمان کتابخانه، شرایط محیطی، ویژگی‌ها و مسائل مطرح در ساختمان کتابخانه
- ویژگی‌های فضاهای داخلی کتابخانه، مشخصات فنی و معماری کتابخانه
- آشنایی با نقشه‌های معماری کتابخانه‌ها شامل پلان‌ها، نماها و مقاطع، و مسیر حرکتی کارها در فضاهای داخلی آن
- انتقال کتابخانه، نمونه‌هایی از برنامه و طرح ساختمان کتابخانه از کشورهای پیشرفته و در حال توسعه
- شناخت تجهیزات عمومی، الکترونیکی و ایمنی انواع کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی
- سیستم‌های ارتباطی، امکانات رفاهی و بهداشتی، استانداردهای تجهیزات، چیدمان و فضای کتابخانه
- کتابخانه‌های هوشمند، کتابخانه‌های سبز و منطبق با محیط زیست
- آینده معماری کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- براون، ک. آر. (۱۳۸۹). *طراحی فضای داخلی کتابخانه*. ترجمه نصرت ریاحی نیا و اعظم اتحادی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- پرتو، ب. (۱۳۸۶). *ساختمان و تجهیزات کتابخانه*. تهران: چاپار
- عازم، پ. (۱۳۹۶). *ساختمان و تجهیزات کتابخانه: مدیریت و برنامه‌ریزی*. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- پرتو، ب. (۱۳۸۸). *دانشنامه معماری ساختمان و تجهیزات کتابخانه: جامع‌ترین اطلاعات درباره برنامه‌ریزی، معماری، خصوصیات فنی و تأسیساتی، ناحیه‌های ساختمان، روابط فضایی...*. تهران: کتابدار.
- تعاونی، ش. (۱۳۷۷). *استانداردهای وسایل و تجهیزات کتابخانه*. تهران: شیرین تعاونی.
- خانی‌زاد، ش. (۱۳۹۲). *طراحی کتابخانه (در ایران و جهان): اصول و مبانی معماری و طراحی داخلی کتابخانه‌ها از کلاسیک تا معاصر*. تهران: هنر معماری قرن.
- زندیان، ف.، فرخی، ف.، و بیات‌بداقی، ن. (۱۳۹۰). *استاندارد ساختمان و تجهیزات کتابخانه: با محوریت معلولین*. تهران: چاپار.
- شریف‌مقدم، ه. (۱۳۹۱). *ساختمان و تجهیزات کتابخانه با تأکید بر کتابخانه‌های دانشگاهی ایران (ویرایش ۲)*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- شومان، بروس. ای. (۱۳۹۴). *دستنامه ایمنی و امنیت کتابخانه: پیشگیری، خط‌مشی‌ها و رویه‌ها*. ترجمه محبوبه مرادیان، عباس مرجانی و رضا شجاعی. مشهد: سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد آستان قدس رضوی.
- عزیزی، غ. (۱۳۹۴). *اصول اصلی ایمنی در برابر آتش سوزی در کتابخانه‌ها و آرشیوها*. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- یارمحمدی، ع. (۱۳۹۸). *تجهیزات کتابخانه‌ها*. تهران: خانه تأسیسات.
- یارمحمدی، ع. (۱۳۹۶). *ساختمان و تجهیزات کتابخانه*. تهران: دبیزش.
- Murphy, T. (2007). *Library furnishings: A planning guide*. London: McFarland & Company Inc.
- Schlipf, F., & Moorman, J. A. (2018). *The practical handbook of library architecture: Creating building spaces that work*. Chicago: American Library Association.
- Staikos, K. (2017). *The architecture of libraries in western civilization: From the Minoan Era to Michelangelo*. Translated By Timothy Cullen, Alexandra Doumas, Nikos Koutras, Katerina Spathi. New Castle, UK: Oak Knoll Press.





متون تخصصی انگلیسی ۱

Specific English Texts I

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: زبان انگلیسی عمومی

هدف درس: ایجاد مهارت در خواندن و درک مفاهیم متون و منابع انگلیسی و خلاصه‌برداری ساده از متون به منظور آماده ساختن دانشجویان در فراگیری متون انگلیسی علم اطلاعات و دانش شناسی.

رئوس مطالب:

- مهارت‌های زبان انگلیسی شامل خواندن، شنیدن، و درک مطلب
- دستور زبان انگلیسی با تأکید بر کاربرد تخصصی، خواندن و درک مفاهیم متون نیمه تخصصی و عمومی درباره مراکز اطلاعاتی و کتابخانه‌ها و مطالعه اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی
- خواندن درک و متون ساده تخصصی با تأکید بر گسترش دامنه واژگان و فهم معادل‌های علمی واژگان تخصصی به زبان فارسی
- استفاده از فرهنگ‌ها و دایره‌المعارف‌ها
- نگارش متون ساده تخصصی به زبان انگلیسی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓		✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- بنی اقبال، ن. (۱۳۷۷). *انگلیسی برای دانشجویان کتابداری و اطلاع‌رسانی ۱*. ویرایش توسط سارا ایلخانی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- رستمی گومه، ع.، و مختاری معمار، ح. (۱۳۸۸). *متون انگلیسی تخصصی (۱)*: ویژه دانشجویان علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی. تهران: چاپار.
- Banieghbal, N. (2018). *English for the students of information science and epistemology*. Tehran: SAMT.

منابع فرعی:

- عزیزی، م.، و محسنی، ح. (۱۳۸۹). *متون اختصاصی انگلیسی (۱) برای دانشجویان کتابداری و اطلاع‌رسانی*. تهران: کتابدار.
- مینایی فر، م. (۱۳۹۵). *انگلیسی کاربردی: نکات ضروری زبان انگلیسی عمومی مورد استفاده دانشجویان همه رشته‌های تحصیلی و متون زبان تخصصی مدیریت اطلاعات (برای دانشجویان علم اطلاعات و دانش‌شناسی) و مدیریت فناوری اطلاعات*. شیراز: همارا.





متون تخصصی انگلیسی ۲

Specific English Texts II

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: متون تخصصی انگلیسی ۱

هدف درس: ایجاد مهارت در خواندن و درک مفاهیم متون و منابع انگلیسی و خلاصه‌برداری به منظور آماده ساختن دانشجویان برای خواندن سریع و درک متون تخصصی علم اطلاعات و دانش‌شناسی و خودکفایی در زمینه یافتن منابع مناسب درس

رئوس مطالب:

- خواندن و درک مفاهیم متون پیشرفته تخصصی
- گسترش واژگان تخصصی و معادل‌سازی برای آنها
- تمرین اصول ترجمه و درک مفاهیم ترجمه وفادار به متن
- ترجمه نیمه آزاد و ترجمه آزاد
- ترجمه متون تخصصی انگلیسی به فارسی و ترجمه متون تخصصی فارسی به انگلیسی
- درک متون انگلیسی و خلاصه‌نویسی آنها به انگلیسی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓		✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- بنی اقبال، ن. (۱۳۹۳). *انگلیسی برای دانشجویان کتابداری و اطلاع‌رسانی (۲)*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- شریف مقدم، ه. (۱۳۹۳). *متون تخصصی انگلیسی (۲) رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- عزیزی، م، و محسنی، ح. (۱۳۹۲). *متون اختصاصی انگلیسی (۲) برای دانشجویان کتابداری و اطلاع‌رسانی*. تهران: کتابدار.
- Salajegheh, M. & Abbas Nejad, M. (1400). *English texts for the students of information science and knowledge studies*. Kerman: Shahid Bahonar University of Kerman

منابع فرعی:

- رستمی گومه، ع، و مختاری معمار، ح. (۱۳۸۲). *متون تخصصی انگلیسی ویژه دانشجویان علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی*. تهران: چاپار.
- مختاری معمار، ح. (۱۳۸۸). *زبان تخصصی انگلیسی و نقش ترجمه و تحلیل متون کتابداری در فراگیری*. تهران: دبیزش.
- مختاری معمار، ح. (۱۳۸۷). *کاربرد واژه‌ها و اصطلاحات کتابداری و اطلاع‌رسانی در جملات انگلیسی*. تهران: چاپار.





مهارت‌های ارتباطی در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

Communication Skills in Libraries and Information Centers

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: --

هدف درس: شناخت فرایند ارتباط و مهارت‌های ارتباطی (کلامی و غیر کلامی) برای بهینه‌سازی ارتباطات فردی و اجتماعی در محیط کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

رئوس مطالب:

- فرایند ارتباط (ساختار پیام، رمزگذاری، انتخاب رسانه، رمزگشایی، تحلیل محتوای پیام، ...)
- آشنایی با مدل‌های ارتباطی
- عناصر و موانع فرایند ارتباط
- تعریف مهارت‌های ارتباطی و مفاهیم مرتبط با آن
- ضرورت داشتن مهارت‌های ارتباطی در کتابخانه
- مهارت‌های کلامی (سخن‌گفتن و گوش‌کردن) و غیر کلامی
- مهارت‌های لازم در شرایط دشوار
- مهارت‌های نوشتاری
- مهارت‌های لازم برای برقراری ارتباط با استفاده از ابزار و رسانه

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- آقارفعی، د.، و قربانی، م. (۱۳۹۶). *مبانی ارتباطات غیر کلامی برای کتابداران و اطلاع‌رسانان*. تهران: سیمای شرق
- افشار، ا. (۱۳۹۷). *مهارت‌های ارتباطی برای کتابداران*. تهران: چاپار.
- نوکریزی، م.، و نارنجی، م. (۱۳۹۷). *مبانی ارتباط‌شناسی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- باد، ج. (۱۳۹۷). *ارتباط‌شناسی و کتابداری*. ترجمه محبوبه مهاجر و نورالله مرادی. تهران: صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران، سروش.

منابع فرعی:

- اسحاق تیموری، ج. (۱۳۹۱). *مبانی ارتباطات انسانی*. تهران: اطلاع‌رسانان.
- چیذری، ع. (۱۳۹۹). *آموزش جامع مهارت‌های ارتباطی*. تهران: بید.
- ساروخانی، ب. (۱۳۸۲). *بنیادهای اندیشه در دانش ارتباطات*. تهران: خجسته.
- فرهنگی، ع. ا. (۱۳۹۲). *ارتباطات*. با همکاری حبیب میدانچی و ... تهران: میدانچی.
- کاکویی دینیک، ع. (۱۳۹۹). *مهارت‌های ارتباطی در سازمان*. تهران: به‌اندیش.
- محسنیان‌راد، م. (۱۳۹۸). *ارتباط‌شناسی (ارتباطات انسانی: میان فردی، گروهی، جمعی) (ویرایش ۲)*. تهران: صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران، سروش.
- محسنیان‌راد، م. (۱۳۹۶). *ارتباط‌شناسی (ویرایش ۲)*. تهران: صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران، سروش.
- وکیلی، م. م.، حیدرنیا، ع.، و نیکنامی، ش. (۱۳۹۰). *ارتباط‌شناسی و مهارت‌های ارتباطی میان‌فردی*. زنجان: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان زنجان: قلم مهر.
- Savithri, S. R. (2019). *Introduction to communication sciences: Research advances in communication studies*. New York: Nova Science Publishers.
- Turner, L. H., & West, R. L. (2019). *An introduction to communication*. Cambridge: Cambridge University Press.





رسانه‌های اجتماعی

Social Media

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی با انواع رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی و مهارت‌یابی و بکارگیری آن در کتابخانه و مراکز اطلاع‌رسانی

رئوس مطالب:

- تعریف، اهمیت و نظریه‌های رسانه‌های اجتماعی (نظریه‌های غنا یا توانگری رسانه، سرشت رسانه‌ها)
- نقش رسانه‌های اجتماعی در کتابخانه‌ها و ارتقا خدمات
- ارتباطات و بازاریابی در کتابخانه‌ها با رسانه‌های اجتماعی
- انواع رسانه‌های اجتماعی عمومی
- انواع رسانه‌های اجتماعی تخصصی و مبتنی بر منابع
- اعتبارسنجی اطلاعات در رسانه‌های اجتماعی (فیسبوک، توییتر، اینستاگرام، لینکدین، ...)
- حریم خصوصی و قوانین استفاده از رسانه‌های اجتماعی
- چالش‌های ارائه خدمات در کتابخانه‌ها با رسانه‌های اجتماعی
- تحلیل رسانه‌های اجتماعی و نرم‌افزارهای آن

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- اشتاینر، س. (۱۳۹۴). *برنامه‌ریزی راهبردی ویژه‌ی رسانه‌های اجتماعی در کتابخانه‌ها*. ترجمه صدیقه محمداسماعیل، بهروز بیات و علیرضا عطاردی. همدان: دانش آزاد.
- کمال‌پور، س. ز. (۱۳۹۸). *رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی، کاربرد در کتابخانه‌های دانشگاهی*. بیرجند: صبح امروز.
- گراس، ج. (۱۳۹۴). *بازسازی و ساخت حرفه‌ای کتابخانه: وب ۲ اندیشه نوین در کتابخانه*. ترجمه فروغ رحیمی، پردیس پرتو و ندا زراعتکار. تهران: اساطیر پارسی.
- Aggarwal, S. (Ed.). (2016). *Social media in libraries*. New Delhi: Ess Ess Publications.
- Bradley, P. (2015). *Social media for creative libraries*. London: Facet Publishing.
- Fronk, E. (2018). *Using social media to build library communities: A LITA guide*. Maryland, US: Rowman & Littlefield Publishers

منابع فرعی:

- سیدکباری، ب. (۱۳۹۹). *تجربه‌های بازاریابی اینستاگرام*. تهران: نوآوران دانش.
- کاکویی‌دینکی، ع. (۱۴۰۰). *مدیریت شبکه‌های اجتماعی*. تهران: به اندیش.
- لاواء، ام. (۱۳۹۹). *چطور یک اینفلوئنسر بشم*. مترجم امیررضا نعمتی. تهران: مدیران اندیشه.
- Joe, J., & Knight, E. (Eds.). (2019). *Social media for communication and instruction in academic libraries*. Pennsylvania, US: IGI Global.
- Tella, A. (Ed.). (2014). *Social media strategies for dynamic library service development*. Pennsylvania, US: IGI Global.
- Verishagen, N. (Ed.). (2018). *Social media: The academic library perspective*. Oxford: Chandos Publishing.





مشاوره اطلاعاتی

Information Advising

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم مشاوره اطلاعاتی و آموزش مشاوره اطلاعاتی و استفاده آن در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

رئوس مطالب:

- تعریف، مفهوم و فلسفه مشاوره
- پیش‌زمینه‌های نظری مشاوره اطلاعاتی
- هدف‌های مشاوره اطلاعاتی
- فرایند و مراحل مشاوره اطلاعاتی
- انواع مسئله یا مشکل در مشاوره اطلاعاتی
- انواع و اصول مشاوره اطلاعاتی
- خدمات، ابزارها و نیازهای مشاوره اطلاعاتی
- ویژگی‌ها و مهارت‌های مشاور اطلاعاتی
- آموزش مشاوره اطلاعاتی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- احمدی، ا. (۱۳۹۶). مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- نوروزی، ع.، و ولایتی، خ. (۱۳۸۸). مشاوره اطلاعاتی: اصول، روش‌ها و فنون. تهران: چاپار.

منابع فرعی:

- رحمانی، م.، و انصاری، م. (۱۳۹۶). طراحی مرکز مشاوره اطلاعاتی دیجیتال. در: م. صمیعی، و م. رحمانی (گردآورنده). ساختارهای شغلی علم اطلاعات: گذشته، حال، آینده (مجموعه مقالات نهمین همایش ملی ادکا ۲۰ آبان ۱۳۹۵). تهران: کتابدار.
- شکری، م.، و رهایی، س. (۱۳۸۴). نقش کتابداران دانشگاهی در مشاوره اطلاعاتی. اطلاع‌شناسی، ۲(۵)، ۱۵۷-۱۶۸.
- فدایی، غ. (۱۳۹۱). مشاوره اطلاعاتی، امری فراموش شده در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی. تحقیقات اطلاع‌رسانی و کتابخانه‌های عمومی، ۷۱، ۵۷-۶۲.
- گلینی مقدم، گ. (۱۳۸۹). مشاوره اطلاعاتی در جامعه اطلاعاتی. کتاب ماه کلیات، ۱۳ (۵)، ۲۳-۲۲.
- Averchenkova, E. E., Averchenkov, A. V., & Kulagina, N. A. (2017). Designing of the information advising system to assess the potential of creation and development of cluster agglomeration in the industrial complex of the region. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 803, No. 1, P. 012011). Bristol, UK: IOP Publishing.
- Young, C. L. (2008). Incorporating undergraduate advising in teaching information literacy: Case study for academic librarians as advisors. *The Journal of Academic Librarianship*, 34(2), 139-144.





مطالعات کاربر و نیازسنجی

User Studies and Needs Analysis

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با ویژگی‌ها، نیاز اطلاعاتی گروه‌های مختلف استفاده‌کننده از اطلاعات

رئوس مطالب:

- نیاز اطلاعاتی
- جنبه‌های رفتاری و معرفتی نیازهای اطلاعاتی مراجعه‌کنندگان
- خصوصیات مراجعه‌کنندگان فردی و گروهی (نوجوانان و جوانان، دانشجویان، هنرمندان، صاحبان کسب‌وکار، کارگران و ...)
- نیازهای روان‌شناختی و اطلاعاتی کاربران و ماهیت آنها
- شناسایی و ارزیابی نیاز اطلاعاتی کاربر
- جنبه‌های مختلف پرسش و پاسخ کاربران
- از نیاز اطلاعاتی تا نیاز دانشی و ابهام در نیاز اطلاعاتی و دانش کاربر (نظریه بلکین)
- تحلیل فرایند جستجو
- مدل‌سازی نیازهای اطلاعاتی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- بادن، د. (۱۳۸۸). کاربران، مطالعات کاربرمدار و رفتار اطلاعاتی انسان: نگاهی به بازتاب مقاله «مطالعات کاربرمدار و نیازهای اطلاعاتی انسان» اثر تام ویلسون در خلال سه دهه گذشته. ترجمه رضا مختارپور. کتابداری و اطلاع‌رسانی، ۴۸، ۱۸۵-۲۰۳.
- داورپناه، م. ر. (۱۳۸۶). ارتباط علمی: نیاز اطلاعاتی و رفتار اطلاع‌یابی. تهران: دبیزش؛ چاپار.
- شمس‌الهی، م.، و نوروزی، ع. (۱۳۹۶). نیازهای اطلاعاتی نوجوانان. تهران: اساطیر پاریسی.
- نیکلاس، د. (۱۳۹۶). ارزیابی نیازهای اطلاعاتی: ابزارها، فنون و مفاهیم در عصر اینترنت (ویرایش ۲). مترجم سیدنورالله نصراللهی. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- صیامیان، ح.، شهرابی، ا.، و طهماسبی لیمونی، ص. (۱۳۹۸). نیازهای اطلاعاتی اجتماعی و بهداشتی کم‌بینایان و نابینایان. بابلسر: آزرگار.
- عینی، ا. (۱۳۸۴). مروری بر نیاز اطلاعاتی و مفاهیم آن. اطلاع‌شناسی، ۹ و ۱۰، ۱۰۹-۱۲۶.
- کریمی، پ. (۱۳۹۶). رفتار اطلاعاتی: چکیده پژوهش‌ها در زمینه نیازهای اطلاعاتی، رفتار اطلاع‌جویی، رفتار اطلاع‌یابی و رفتار استفاده از اطلاعات. تهران: کتابدار.
- کیس، د. ا. (۱۳۹۳). جستجوی اطلاعات: بررسی تحقیقات درباره اطلاع‌یابی، نیازهای اطلاعاتی، و رفتار اطلاعاتی (کتاب برگزیده سال ۲۰۰۲ انجمن علوم... / ترجمه زاهد بیگدلی، با همکاری شبنم شاهینی، روح‌الله خادمی و سیده صدیقه طاهرزاده موسویان. اهواز: دانشگاه شهید چمران.

- Ai-Suqri, M. N. (2014). *Information access and library user needs in developing countries*. Pennsylvania, US: IGI Global.
- Dorner, D. G., Gorman, G. E., & Philip, J. (2015). *Information needs analysis: Principles and practice in information organizations*. London: Facet Publishing.
- Grover, R. J., Greer, R. C., & Agada, J. (2010). *Assessing information needs: Managing transformative library services*. Santa Barbara: Libraries Unlimited.
- Haque, M. A., Nazmulhasan, M., Akanda, A. E. A., Islam, M. M., Any, F. I., & Mukulhossen, M. (2020). *Physically challenged students at Rajshahi University in Bangladesh: A study on information need and seeking behavior with special focus on library use*.
- Rajpurkar, S. S., & Powdwal, S. C. (2019). Awareness of information need, library resources and services: A case study of select B. Ed. colleges in Mumbai. *Journal of Indian Library Association*, 53(4).





سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای

Information and Media Literacy

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی کلی با مفاهیم و اهداف سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای و ارزش و اهمیت آن در علم اطلاعات و دانش‌شناسی

رئوس مطالب:

- مفهوم، تاریخچه، اصول و مبانی سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای
- مفهوم، تاریخچه، اصول و مبانی سواد رسانه‌ای
- مدل‌ها و استانداردهای سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای
- آموزش و کاربرد سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای
- وضعیت سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای در ایران و جهان
- نقش متخصصان اطلاعات در آموزش سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای
- فضای مجازی و سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای
- فنون اقناع و تبلیغ در رسانه

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- پریخ، م. (۱۳۹۲). آموزش سواد اطلاعاتی: مفاهیم، روش‌ها و برنامه‌ها. تهران: کتابدار.
- فهیم‌نیا، ف.، و کیان‌راد، ز. (۱۳۹۷). سواد رسانه‌ای و کتابخانه‌ها. تهران: اساطیر پارس؛ چاپار.
- میرحسینی، ز.، و شعبانی، ا. (۱۳۹۸). آموزش سواد اطلاعاتی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).





منابع فرعی:

- اتر، دبلیو. ج. (۱۳۹۹). *سواد رسانه‌ای*. ترجمه احسان شاه‌قاسمی. تهران: جهاد دانشگاهی.
- بورکهارت، ج. ام، مک‌دونالد، م. سی. و رادماخر، آ. ج. (۱۳۸۷). *آموزش سواد اطلاعاتی به دانشجویان: ۳۵ تمرین عملی بر مبنای استانداردهای سواد اطلاعاتی*. ترجمه علی حسین قاسمی، حیدر مختاری. تهران: چاپار.
- پاتر، دبلیو. ج. (۱۳۹۹). *سواد رسانه‌ای*. ترجمه احسان شاه‌قاسمی. تهران: جهاد دانشگاهی.
- پریخ، م. و عباسی ز. (۱۳۸۱). *آموزش استفاده‌کننده: راهکاری برای تقویت سواد اطلاعاتی*. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد، کتابخانه مرکزی.
- خالقی، ن. و سیامک، م. (۱۳۹۲). *آموزش مهارت‌های سواد اطلاعاتی (ویرایش ۲)*. تهران: کتابدار.
- داودی، ع. (۱۳۹۶). *بایسته‌های سواد رسانه‌ای در عصر ارتباطات*. ساری: جهاد دانشگاهی، سازمان انتشارات (واحد مازندران).
- داورپناه، م. ر.، سیامک، م. و قاسمی، ع. ج. (۱۳۸۷). *سنجش سواد اطلاعاتی*. تهران: دبیزش.
- عاصمی، ع.، ریاحی‌نیا، ن. و زندیان، ف. (۱۳۹۰). *سواد اطلاعاتی: آموزش و یادگیری*. تهران: کتابدار.
- لواک، م. (۱۳۹۷). *سواد رسانه‌ای در عصر دیجیتال*. مترجم علی شایانفر. تهران: پشتیبان.
- Blokdyk, G. (2020). *Information and media literacy: A complete guide*. Australia: Emereo Pty Limited.
- De Abreu, B. S. (2019). *Teaching media literacy*. Chicago: American Library Association.





برنامه نویسی ۱

Programming I

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با برنامه نویسی و الگوریتمها در رایانه و اصول پیاده سازی ساخت یافته و اجزای یک هدف کامل در نرم افزار

رئوس مطالب:

- مفاهیم اولیه رایانه (سخت افزار، نرم افزار)، معرفی اجزای اصلی رایانه
- چگونگی سازماندهی اطلاعات روی دیسکها(فایلها)، دستگاه های ورودی و خروجی (صفحه کلید، نمایشگر، ال.سی.دی، کارت های گرافیک)
- سیستم های عددی در رایانه (مبنای دیسیمال، باینری، اکتال، هگزا دیسیمال و تبدیل آنها به یکدیگر، اعداد صحیح و اعشاری، اعداد باینری با علامت و بدون علامت، اعداد ممیز شناور و چگونگی ذخیره آنها در حافظه)، تعریف نرم افزار و انواع آن (سیستمی و کاربردی)
- یک مثال جهت مقایسه، بررسی مراحل ترجمه- پیوند و تولید یک برنامه قابل اجرا
- روش حل مساله (نیازسنجی، تحلیل، طراحی الگوریتم، پیاده سازی، تست، نگهداری)، الگوریتم (ذکر چند مساله نمونه ساده به همراه الگوریتم آنها، روند نما و شبه کد)، پیاده سازی الگوریتم با استفاده از زبان ++C، نگاه به این زبان به عنوان یک ابزار در جهت یافتن درکی درست از اصول برنامه نویسی
- عملگرها (بررسی Conversion RULES)، ارزیابی عبارات پیچیده، برنامه نویسی محاوره ای و چگونگی کنترل قالب خروجی، حل چند مثال برنامه نویسی
- تعریف ساختار کنترلی و انواع آن، ساختار انتخاب یا تصمیم گیری: دیگرام های فعالیت مربوط به ساختارهای انتخاب با یک، دو یا چند آلترناتیو، بررسی اپراتورها و عبارات بولی
- دستور کنترلی IF و بررسی چند مثال، دستور کنترلی SWITCH، ساختار تکرار: طراحی حلقه وظیفه، متغیر کنترل کننده حلقه، حلقه های شمارشی و کنترل شده با نگهبان، دیگرام فعالیت ساختار تکرار، بررسی چند الگوریتم، دستور کنترلی While، دستورهای انتقال کنترل غیرشرطی Continue، break و دستور کنترلی do While، دستور کنترلی for حلقه های تو در تو





- برنامه‌نویسی ماژولار، تکنیک تقسیم و حل، معرفی متدهای استاتیک سطح دسترسی public، بررسی نحوه اجرای متدها (انشعاب)، و آرایه‌ها، مرتب‌سازی عناصر الگوریتم

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- اشرفی، م. (۱۳۹۳). آموزش جامع برنامه‌نویسی. تهران: حریم دانش.
- جواهریان، پ. (۱۳۹۸). آشنایی با کلاس‌ها و اشیاء PHP. تهران: [موسسه فرهنگی هنری لوح فشرده].
- سلاطی، م.، و بهرامی، ع. (۱۳۹۷). آشنایی با زبان‌های برنامه‌نویسی پایتون و پرولوگ. تهران: حریم دانش.
- صفری، ف. (۱۳۹۱). آموزش سریع C++. تهران: کیمیای آبی.
- Deitel, H., & Deitel, P. (2005). *Visual C# 2005: How to program* (2nd ed.). Hoboken, US: Prentice Hall.

منابع فرعی:

- پارچینی، ح. (۱۳۸۵). اصول برنامه‌نویسی کامپیوتر. قزوین: دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره).
- حاتمیان، ر. (۱۳۸۷). اصول برنامه‌نویسی (برنامه‌نویسی مقدماتی با C++). تهران: مینای خرد.
- محمد شیرازی، ح. ر. (۱۳۹۱). آموزش گام به گام برنامه‌نویسی استثناها. تهران: نیاز دانش.
- نعمت‌الهی ماهانی، ن. (۱۳۹۳). آشنایی مقدماتی با زبان برنامه‌نویسی ADA. کرمان: جهاد دانشگاهی، سازمان انتشارات، واحد کرمان.
- Bansal, A. K. (2014). *Introduction to programming languages*. Boca Raton: CRC Press.
- Guzdial, Mark J., & Ericson, Barbara (2015). *Introduction to computing and programming in python* (4th ed.). London: Pearson Education.
- Harwani, B. M. (2020). *Practical C programming: Solutions for modern C developers to create efficient and well-structured programs*. Birmingham, UK: Packt Publishing.
- Holden, S., & Beazley, D. M. (2002). *Python Web programming*. Boston. New Riders.
- Lischner, R. (2020). *Exploring C++20: The programmer's introduction to C++* (3rd ed.). New York: Apress.





برنامه نویسی ۲

Programing II

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: برنامه نویسی ۱

هدف درس: آشنایی با زبان های برنامه نویسی وب و الگوریتم های طراحی صفحات وب و پیاده سازی و اجرای یک هدف کامل از طریق یکی از این زبان ها

رئوس مطالب:

- آشنایی با انواع زبان برنامه نویسی وب مانند PHP، HTML و ...، ملاک های انتخاب زبان برنامه نویسی، بررسی http، client، server
- آشنایی با وب سرورس ها و مفاهیم اولیه، نصب xampp بر روی سیستم عامل ویندوز (شبیه ساز سرور)، برنامه نویسی ماژولار در وب، تکنیک تقسیم و حل در وب، مرتب سازی عناصر الگوریتم
- امنیت فرم ها (فیلتر) و امنیت پایگاه داده، ایجاد رمز عبور ایمن + پیاده سازی فرم لاگین، آپلود ایمن فایل ها،
- بررسی سینتکس (نحو) دستورات php، بررسی انواع داده، متغیرها، ثابت ها و بررسی عملگرها، کنترل ساختارهای (if، else، if، not، or، and)، (if، else، if)، (switch)، (حلقه for) و (حلقه while، do while)، بررسی آرایه ها و دستور foreach،
- بررسی آرایه های انجمنی و توابع، دربرگرفتن محتوای فایل html در یک فایل php، فرم ها (قسمت اول) و فرم ها (قسمت دوم) به همراه دستورات isset، empty، و کوکی ها و سیشن
- طراحی فرم آپلود فایل، توابع پردازش رشته ها و کار با فایل ها (خواندن و نوشتن)
- نصب پایگاه داده mysql، بررسی پایگاه داده و ایجاد ارتباط php با پایگاه داده، آشنایی با دستور select و واکنشی داده ها از جداول پایگاه داده، بررسی چگونگی حذف یک رکورد از پایگاه داده، یادگیری دستورات پایه (انتخاب، حذف، ویرایش، افزودن)، پیاده سازی بخش ثبت داده ها در پایگاه داده، طراحی بخشی جهت ویرایش داده های ثبت شده، قرار دادن گزینه حذف کل داده ها و نمایش تعداد رکوردهای درون جداول
- شروع کار با شیء گرایی (تعریف کلاس، اشیاء کلاس و فراخوانی کلاس) و ارث بری در برنامه نویسی شیء گرایی
- آشنایی با اشاره گرها در PHP و آشنایی با ساختار MVC
- آشنایی با مفاهیم سئو و بهینه سازی سایت





روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- پولادوند، ع. (۱۳۹۵). برنامه‌نویسی وب به زبان PHP. مشهد: مینوفر.
- جواهریان، پ. (۱۳۹۸). آشنایی با کلاس‌ها و اشیاء PHP. تهران: [موسسه فرهنگی هنری لوح فشرده].
- گیوه‌کی، ف.، و نیک‌نفس، ع. (۱۳۹۳). برنامه‌نویسی تحت وب پیشرفته: زبان اچ‌تی‌ام‌ال... . تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.

منابع فرعی:

- علیزاده، ح. (۱۳۹۵). برنامه‌نویسی مبتنی بر وب در ASP.NET به زبان #C. تهران: ناقوس.
- غلامی، م. (۱۳۹۶). آموزش گام به گام برنامه‌نویسی تحت وب به زبان PHP. تهران: ناقوس.
- Belchin, M., & Juberias, P (2015). *Web programming with dart*. New York: Apress.
- Mohan, M. (2020). *Advanced Web development with react: Ssr and Pwa with Next.js using react with advanced concepts*. New Delhi: BPB Publications.
- Shute, Z. (2019). *Advanced Javascript: Speed up Web development with the powerful features and benefits of Javascript*. Birmingham, UK: Packt Publishing.
- Ullman, L. E. (2002). *Php advanced for the World Wide Web*. Berkeley, US: Peachpit Press.





ساختمان داده

Data Structure

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با ساختار داده‌ها و به‌کارگیری داده‌های پیشرفته برای ساخت نرم‌افزارهایی که با داده‌ها کار می‌کنند

رئوس مطالب:

- مقدمه‌ای بر ساختمان داده‌ها: ارائه مقدمه‌ای بر ساختمان داده‌ها و تعاریف ابتدایی و ارائه سرفصل‌ها و داده و مفهوم نوع داده ADT جهت پیاده‌سازی ساختمان داده‌ها
- مقدمه‌ای بر هزینه‌سنجی و کارکردهای آن: تعریف مفهوم هزینه، هزینه‌های زمانی و مکانی، تحلیل، آنالیز و پیچیدگی الگوریتم‌ها، تعریف مفهوم ساده BigO برای نمایش پیچیدگی الگوریتم‌ها
- آرایه‌ها (ساختار و نوع پیاده‌سازی در حافظه)
- به‌کارگیری حافظه پویا
- آرایه‌ها، بردارها و کاربرد آنها: معرفی ساختمان داده آرایه، آرایه‌های یک‌بعدی، معرفی الگوریتم‌های مرتب‌سازی و جستجوی ساده
- آرایه‌های چندبعدی، اشاره‌گرها و موارد کاربرد آنها، ماتریس‌های خلوت، انواع ماتریس‌های خلوت و کاربردهای آنها، محاسبه آدرس‌های درایه‌های ماتریس‌ها و انواع مدل‌سازی حافظه- معرفی اشاره‌گرها
- لیست‌های پیوندی و انواع آن: تعریف لیست‌ها، لیست‌های پیوندی یک‌طرفه، حلقوی و لیست‌های با سرلیست، الگوریتم‌های درج، حذف و جستجو در لیست‌های یک‌طرفه و دوطرفه
- پشته و صفت: تعریف، پیاده‌سازی و کاربردها
- درخت‌ها و کاربرد آنها: اصول و تعاریف مقدماتی درخت- درخت‌های دودویی و عمودی- معرفی درخت جستجوی دودویی، الگوریتم‌های افزودن به درخت، حذف کردن از درخت و انواع پیمایش‌های درخت جستجوی دودویی، الگوریتم‌های پیمایش In order, Psst order و Preorder با پشته به‌صورت بازگشتی





روشنی ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- جعفرنژاد قمی، ع. (۱۳۹۸). *ساختمان داده‌ها و الگوریتم‌ها در پایتون*. بابل: علوم رایانه.
- سیمور، ل. ش. (۱۳۹۰). *اصول ساختمان داده‌ها*. ترجمه حسین ابراهیم‌زاده قلزم. بندرعباس: دانشگاه هرمزگان.
- محسنی، م.، و دهقانی، ش. (۱۳۹۲). *اصول ساختمان داده‌ها*. تهران: حریم دانش.

منابع فرعی:

- باقری، ع. (۱۳۹۴). *ساختمان داده‌ها با رویکرد حل مساله*. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی، سازمان چاپ و انتشارات.
- جلیلی ایرانی، ا. (۱۳۹۸). *ساختمان داده‌ها با تأکید بر نکات برنامه‌نویسی جهت کاربردی‌تر مباحث*. تهران: سازمان مدارس آزاد اسلامی (سما)، پیام سما.
- نصراله، س. (۱۳۹۵). *ساختمان داده‌ها*. تهران: سیمای دانش؛ آذر.
- یوسفی، ه. (۱۳۹۷). *ساختمان داده و طراحی الگوریتم*. تهران: آترین پارسه.
- Blokdyk, G. (2020). *Data structures: A complete guide*. US: 5starcooks.





پردازش زبان طبیعی

Natural Language Processing

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با موضوعات و مباحث عمده علم زبان شناسی نوین و شناخت اصول و تکنیک‌های پردازش زبان طبیعی و کاربردهای آن در علم اطلاعات و دانش شناسی

رئوس مطالب:

- تعریف زبان و زبان شناسی و تاریخچه مطالعات زبانی
- دستگاہ و قابلیت تجزیه دوگانه زبان و دستور ساخت گرامری، دستور گشتاری، و زایشی
- نسیت زبان و اقتصاد زبان، ویژگی‌های زیر زنجیری زبان
- نقش‌های زبان، رابطه زبان و خط، اندام‌های گویایی، صوت و آوا، اصوات زبان، واج، هجا، تکواژ و واژه
- معنی شناسی رابطه زبان شناسی با علم اطلاعات و دانش شناسی
- پردازش زبان طبیعی (چالش‌ها) و اصول زبانی حاکم بر پردازش رایانه‌ای، و پیش پردازش متون برای پردازش طبیعی و خوشه بندی مدارک
- فشرده سازی و بازنمایی محتوای مدارک به زبان طبیعی
- پردازش زبان طبیعی در زبان پایتون با استفاده از NLTK
- کاربردهای پردازش زبان طبیعی در علم اطلاعات و دانش شناسی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- علیزاده زوج، ح. (۱۳۹۲). *چالش‌های پردازش زبان طبیعی فارسی*. شیراز: تخت جمشید؛ مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری.
- فالک، ج. اس. (۱۳۹۲). *زبان‌شناسی و زبان: بررسی مفاهیم اساسی و کاربردها*. ترجمه علی بهرامی. تهران: رهنما.
- مهرداد، ج. و ناصری، م. (۱۳۸۷). *پردازش زبان طبیعی و بازیابی اطلاعات*. تهران: چاپار؛ شیراز: مرکز منطقه‌ای علوم و فناوری.

منابع فرعی:

- فرزیندر، ع. و اینکپن، د. (۱۳۹۸). *کاربرد متدهای پردازش زبان طبیعی در رسانه‌های اجتماعی*. مترجمین سعید برشنده و فرهاد سلیمانیان قره‌چیق. تهران: ناقوس.
- مالگیری، ب. (۱۳۸۸). *آواشناسی*. ترجمه زینتا زرافشان. تهران: چاپار.
- مینارد، د.، بونچوا، ک.، و آوگنشتاین، ا. (۱۳۹۸). *پردازش زبان طبیعی برای وب معنایی*. ترجمه فریده عصاره، سهیلا فعال، فرزانه قنادی‌نژاد، ابراهیم امامی قره‌تپه، مهدیه خزانه‌ها، فریده اکبرزاده و فریده کعب‌عمیر. تهران: اساطیر پارسی؛ چاپار.
- ورافسکی، د.، و مارتین، ج. اچ. (۱۳۹۸). *مقدمه‌ای بر پردازش زبان طبیعی و زبان‌شناسی محاسباتی*. ترجمه مریم حورعلی و وحیده رشادت. تهران: دانشگاه صنعتی مالک اشتر.
- یلوار، ص. (۱۳۹۹). *پردازش زبان طبیعی*. تهران: شاین.
- Vajjala, S., Majumder, B., Gupta, A., & Surana, H. (2020). *Practical natural language processing: A comprehensive guide to building real-world NLP systems*. Newton, US: O'Reilly Media Inc.





کارگاه رایانه ۱: واژه‌پردازی و اکسل

Computer Workshop I: Word Processing and Excel

تعداد واحد نظری: --	تعداد واحد عملی: ۲ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی دانشجویان با برنامه‌های کاربردی واژه‌پرداز و اکسل و استفاده از قابلیت‌های آنها در پروژه‌های کاربردی

رئوس مطالب:

- بکارگیری عملی نرم‌افزارهایی مانند آفیس
- آشنایی عملی با واژه پرداز وُرد
- صفحه‌آرایی، طراحی صفحه عنوان، کادربندی صفحه، ایجاد سرصفحه و پاصفحه، توررفتگی حاشیه‌ها، ترازبندی و ...
- ایجاد متن و پیوندهای فرامتنی مناسب برای محیط وب
- تهیه و تدوین فهرست مطالب و نمایه برای متن فایل‌ها
- استفاده از افزونه‌های نظیر نرم‌افزارهای استناددهی
- آشنایی عملی با برنامه کاربردی اکسل و آشنایی با فرمول‌ها و فرمول‌نویسی در اکسل
- تحلیل داده و استخراج داده در اکسل
- مصورسازی با اکسل

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- الکساندر، م.، کاسلیا، د.، و والکنباخ، ج. (۱۳۹۸). آموزش کاربردی *Excel 2019*. ترجمه سجاد ملکی و مائده حاجی آقامحسینی. تهران: آتی‌نگر.
- خرمی‌راد، ن. (۱۳۹۳). راهنمای فرمول‌نویسی در *Excel*. تهران: دیباگران تهران.
- مارمل، ا. (۱۳۹۵). آموزش گام به گام *Microsoft Office 2016*. ترجمه فاطمه سادات لواسانی. تهران: آتی‌نگر.

منابع فرعی:

- الوان فروش، ن. (۱۳۹۸). آموزش *Excel 2019*. تهران: پیروز الوان.
- بیرانوند، ع.، و موسی چمنی، ا. (۱۳۹۲). واژه‌پرداز فارسی و لاتین: رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی بر اساس *Word 2007*. تهران: همارا.
- پورفتحی، ک. (۱۳۹۷). اکسل پیشرفته ۲۰۱۹ ویژه بازار کار. تهران: دیباگران تهران.
- سلیمانی گوراند، م. (۱۳۹۸). آموزش مقدماتی تا پیشرفته برنامه‌نویسی در اکسل (اداری-مالی) رویکرد آموزش ساده، نرم/فزارنویسی. تهران: فرهوش.
- گان، گ. (۱۳۹۹). راهنمای برنامه‌نویسی *BVA* در *Excel*. مترجمان زینب صانعی و محسن قره‌خانی. تهران: کانون نشر علوم.
- متواضع، م. (۱۳۹۴). خودآموز تایپ سریع و صحیح به روایت یک حرفه‌ای. تهران: دیباگران تهران.





کارگاه رایانه ۲: طراحی برنامه‌های کاربردی تخصصی

Computer Workshop II: Designing Specialized Applications

تعداد واحد نظری: -	تعداد واحد عملی: ۲ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: برنامه‌نویسی ۲

هدف درس: شناخت و طراحی برنامه‌های کاربردی در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی

رئوس مطالب:

- آشنایی با روش‌های طراحی برنامه کاربردی
- روش‌های طراحی برنامه کاربردی بدون نیاز به برنامه‌نویسی
- روش‌های طراحی برنامه کاربردی بر اساس زبان برنامه‌نویسی
- آشنایی با برنامه‌نویسی در زبان پایتون
- آشنایی با برنامه‌نویسی جاوا
- آشنایی با برنامه‌های کاربردی حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی
- مراحل طراحی یک برنامه کاربردی در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی
- طراحی، پیاده‌سازی و ارزیابی برنامه کاربردی طراحی شده در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- محمدزاده، ه. (۱۳۹۹). ۱۰۱ برنامه کاربردی در جاوا: روشی نو در آموزش برنامه‌نویسی ساخت یافته و شی‌گرا (ویرایش ۲). تهران: سوشیانت.
- جعفرزاده قمی، ع.، و جعفرزاده قمی، م. (۱۴۰۰). برنامه نویسی با زبان پایتون (ویرایش ۳). بابل: علوم رایانه.

منابع فرعی:

- علیائی طرقله، م. ح. (۱۴۰۰). آموزش صفر تا صد زبان برنامه‌نویسی پایتون به همراه مثال‌های کاربردی. تهران: میعاد اندیشه.
- غضنفری، م.، و طباطبایی، ز. (۱۳۹۸). تحلیل شبکه‌های اجتماعی با بکارگیری پایتون. تهران: شهرآب؛ آینده سازان.
- قنبری، ح. ر.، حیدری‌راد، ا.، عابدی‌جید، ع.، سازگار، ز.، و بصری کجانی، م. م. (۱۳۹۹). برنامه‌نویسی اندروید در چهار گام کاربردی. تهران: دیباگران تهران.



فناوری های وب

Web Technologies

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با فناوری های وب و فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی و همچنین محیط های دیجیتال و استانداردهای شبکه

رئوس مطالب:

- فناوری اطلاعات و ارتباطات (مفهوم، گستره، سیر تحول، تحلیل عناصر و مولفه ها)
- تأثیر فناوری اطلاعات و ویژگی های محیط وب بر کتابخانه ها
- سیر تحول وب و نسل های آن: وب، وب ۲ و ...
- مفهوم فیلد، رکورد، فایل و پایگاه داده، کاربرد فناوری رایانه در وب، ثبت، ذخیره، پردازش و اشاعه اطلاعات
- شبکه های اجتماعی و همکاری در وب و کاربردهای وب در اطلاع رسانی و کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی
- مزایا و چالش های وب به عنوان یک محمل اطلاعاتی، ساختار کلاینت- سرور و پروتکل های ارتباط وب
- استانداردها و پروتکل های فناوری اطلاعات و ارتباطات (استانداردهای تولید و نشر اطلاعات، استانداردهای ذخیره و مبادله اطلاعات، استانداردهای ضبط تصاویر، استانداردهای فشرده سازی اطلاعات، استانداردهای جستجو و بازیابی اطلاعات، استانداردهای نمایش اطلاعات، استانداردهای تبادل و اشتراک اطلاعات، استانداردهای امنیت اطلاعات)
- فناوری های نوین کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی (فناوری RFID, NFC و ...)
- بازیگران وب و سیاست گذاری و به کارگیری فناوری های وب

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید ندارد





منابع اصلی:

- اسدی، س. (۱۳۹۸). فناوری‌های وب. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- مهرداد، ج. و کلینی، س. (۱۳۸۷). مبانی فناوری‌های اطلاعاتی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.
- نبوی، ف. و فتاحی، ر. (۱۳۸۶). فناوری اطلاعات، ارتباطات و شبکه‌ها: استانداردها و پروتکل‌ها. با همکاری نسترن تجدد. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- تنانت، ر. (۱۳۸۴). ایکس.ام.ال. در کتابخانه‌ها. ترجمه مهدی علیپور حافظی، یعقوب نوروزی و حمیدرضا رادفر. تهران: چاپار.
- جعفرنژاد قمی، ع. و شمس‌علی، ف. (۱۳۹۸). کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات. تهران: دانشگاه جامع علمی - کاربردی؛ مرکز نشر دانشگاهی.
- حسن‌زاده، م.، سعیدنیا، ح. ر. و باباجانی، ا. (۱۳۹۷). فناوری‌های وب. تهران: شرکت آینده آموزان آتا.
- درودی، ف. و فرهودی، ف. (۱۳۸۷). تأثیر استفاده از فناوری واقعیت مجازی در فعالیت‌ها و فرایندهای حرفه‌ای کتابداری و اطلاع‌رسانی. فصلنامه کتاب، ۷۶، ۱۰۹-۱۲۴.
- رهنما فرد، ع. ا. (۱۳۸۴). کاربرد فناوری اطلاعات در کتابخانه‌های عمومی: مطالعه موردی کتابخانه‌های عمومی ایران. کتاب ماه کلیات، ۹۷ و ۹۸، ۴۲-۵۵.
- قاضی میرسعید، س. ج.، صادقی، ط. و شیخ‌شعاعی، ف. (۱۳۹۶). NFC و RFID فناوری‌های مدرن در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاعات. تهران: کتابدار.
- لاودن، ک. و لاودن، ج. پی. (۱۳۹۲). فناوری اطلاعات و ارتباطات: مفاهیم و کاربردها (ویرایش ۳). ترجمه و تألیف حمید محسنی. تهران: کتابدار.
- نیاکان، ش. (۱۳۹۵). اصول پیاده‌سازی فناوری در کتابداری و دانش‌شناسی: ساخت مجموعه، دیجیتال‌سازی اسناد، مدیریت کیفی و ارزیابی کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی. تهران: دبیزش.

- Grosch, C. (2020). *Library information technology and networks*. Boca Raton: CRC Press.
- Joiner, I. A. (2018). *Emerging library technologies: It's not just for geeks*. Elsevier Science.





حوزه‌های سنجشی علم اطلاعات

Metric Fields of Information Science

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی با حوزه‌های کتاب‌سنجی، علم‌سنجی، اطلاع‌سنجی، وب‌سنجی و دگرسنجی و بکارگیری روش‌ها و فنون‌های مرتبط در ارزیابی اطلاعات و دانش

رئوس مطالب:

- علم‌سنجی (تاریخچه، دامنه مفهومی، سیر تحولات و ریشه‌ها، روش‌ها و فنون، ابزارها و کاربرد)
- کتاب‌سنجی (تاریخچه، دامنه مفهومی، سیر تحولات و ریشه‌ها، روش‌ها و فنون، ابزارها و کاربرد)
- اطلاع‌سنجی (تاریخچه، دامنه مفهومی، سیر تحولات و ریشه‌ها، روش‌ها و فنون، ابزارها و کاربرد)
- وب‌سنجی (تاریخچه، دامنه مفهومی، سیر تحولات و ریشه‌ها، روش‌ها و فنون، ابزارها و کاربرد)
- دگرسنجی (تاریخچه، دامنه مفهومی، سیر تحولات و ریشه‌ها، روش‌ها و فنون، ابزارها و کاربرد)
- روابط حوزه‌های سنجشی با سایر حوزه‌ها

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- ثلوال، م. (۱۳۸۹). مقدمه‌ای بر وب‌سنجی: تحقیقات کمی وب در علوم اجتماعی. ترجمه محمد حسن‌زاده، مهدی حسینی و فاطمه نویدی. تهران: کتابدار.
- عصاره، ف.، حیدری، غ.، زارع فراشبندی، ف.، و حاجی‌زین‌العالدینی، م. (۱۳۹۲). از کتاب‌سنجی تا وب‌سنجی: تحلیلی بر مبانی، دیدگاه‌ها، قواعد و شاخص‌ها. تهران: کتابدار.
- نوروزی چاکلی، ع. (۱۳۹۷). آشنایی با علم‌سنجی (مبانی، مفاهیم، روابط و ریشه‌ها). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- آقاییاری، ح.، و رسول‌زاده خلیق، م. (۱۳۹۶). شاخص‌های سنجش علم؛ از کتاب‌سنجی تا علم‌سنجی. ارومیه: گنج
- حیدری، غ. (۱۳۹۰). معرفت‌شناسی علم‌سنجی. شیراز: پایگاه استنادی علوم جهان اسلام؛ نوید شیراز.
- دیوداتو، و. پ. (۱۳۹۱). دانشنامه علم‌سنجی. ترجمه غلامرضا حیدری و روح‌الله خادمی. تهران: کتابدار.
- عصاره، ف.، سهیلی، ف.، و منصوری، ع. (۱۳۹۳). علم‌سنجی و دیداری‌سازی اطلاعات. اصفهان: دانشگاه اصفهان.
- علیجانی، ر. (۱۳۹۷). فلسفه علم‌سنجی. شیراز: برگزیدگان.
- علیجانی، ر.، و کرمی، ن. (۱۳۸۷). مطالعات سنجش کمی کتاب‌سنجی، علم‌سنجی، اطلاع‌سانجی، وب‌سنجی. تهران: چاپار.
- نیاز آذری، ک.، جباری، ن.، و آل‌طه، س. ر. (۱۳۹۷). علم‌سنجی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها. قم: اندیشه ماندگار.
- Jibu, M., & Osabe, Y. (2018). *Scientometrics*. London: IntechOpen.
- Sooryamoorthy, R. (2020). *Scientometrics for the humanities and social sciences*. US: Taylor & Francis Limited.





ارزشیابی منابع علمی و فنی

Evaluation of Scientific and Technical Resources

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با روش ها، فنون و ابزارهای سنجش و ارزشیابی متون علمی و فنی و بکارگیری روش ها، فنون، و ابزارهای مرتبط در کتابخانه ها و مراکز اطلاعاتی، دانشگاه ها و مراکز پژوهشی، و سازمان های مختلف

رئوس مطالب:

- مفاهیم پایه اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی
- دسته بندی منابع علمی و فنی
- روش های کمی سنجش و ارزیابی منابع علمی و فنی
- روش های کیفی سنجش و ارزیابی منابع علمی و فنی
- روش های ترکیبی سنجش و ارزیابی منابع علمی و فنی
- کاربردهای سنجش و ارزیابی منابع علمی و فنی در مدیریت کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی، مدیریت پژوهش، و سایر سازمان ها
- ابزارهای سنجش و ارزیابی منابع علمی و فنی
- نظام های ارزشیابی کیفیت منابع علمی و فنی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- بازرگان، ع. (۱۳۹۸). *ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرایند عملیاتی*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- دلاور، ع.، و زهراکار، ک. (۱۳۹۲). *سنجش و اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی*. تهران: ارسباران
- زیگرز، م.، و بارون، د. (۱۳۹۹). *دروازه بانان دانش: ارزیابی کتابخانه، کتاب و دانش‌پژوهان در جهان غرب*. ترجمه مهدی داودی. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور.

منابع فرعی:

- چشمه سهرابی، م.، و دهخدایی، ر. (۱۳۹۹). *ارزشیابی مجلات علمی-پژوهشی علم اطلاعات و دانش‌شناسی براساس آیین‌نامه تعیین اعتبار نشریات علمی کشور*. *مطالعات ملی کتابداری و سازماندهی اطلاعات*، ۳۱(۲)، ۸-۲۰.
- گیلوری، ع.، شه‌میرزادی، ط.، یوسفی، ا.، بشیری، ج.، و کولائیان، ف. (۱۳۹۰). *مجله‌های فارسی حوزه کشاورزی و استاندارد: میزان همخوانی مجله‌های علمی - پژوهشی فارسی کشاورزی با استانداردهای نشر مؤسسه بین‌المللی ای‌زو. پردازش و مدیریت اطلاعات*، ۲۶(۴)، ۱۰۴۵-۱۰۶۶.
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، کمیسیون بررسی نشریات علمی کشور. (۱۳۹۰). *آیین‌نامه جدید تعیین اعتبار نشریات علمی کشور*. تهران: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.





مصورسازی اطلاعات

Information Visualization

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مصورسازی اطلاعات و نقش آن در بازیابی، اشاعه و فهم اطلاعات، آشنایی با نرم افزارهای مصورسازی

رئوس مطالب:

- تعاریف، مفهوم و تاریخچه مصورسازی اطلاعات
- مزایای مصورسازی اطلاعات و کاربرد آن
- اینفوگرافیک اطلاعات
- روش های مصورسازی اطلاعات
- زمینه های مطالعاتی مصورسازی
- کاربرد مصورسازی در طراحی رابط کاربر بازیابی اطلاعات دیداری
- مصورسازی استانداردهای فراداده ای
- آشنایی با نرم افزارهای مصورسازی اطلاعات

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- درودی، ف. (۱۳۹۳). *مصورسازی اطلاعات مبانی و کاربردها*. تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- مورای، ا. (۱۳۹۵). *مصورسازی تعاملی داده‌ها با D3*. مترجم صمد کرامت‌فر. تهران: آتی‌نگر؛ چاپار.

منابع فرعی:

- غلامی، ع. (۱۳۹۷). *مصورسازی اطلاعات در حوزه سلامت*. ساری: جهاد دانشگاهی، سازمان انتشارات (واحد مازندران).
- وارگاس-کسادا، ب.، و فلیکس، د. م. (۱۳۹۳). *مصورسازی ساختار علم*. مترجم اشرف ملکی. تهران: کتابدار.
- Banissi, E., Marchese, F. T., Forsell, C., & Johansson, J. (2014). *Information visualization: Techniques, usability and evaluation*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Fang, S. (2020, November). Visualization of information retrieval in smart library based on virtual reality technology. *Complexity*, Hindawi, 2020, 1-18. DOI: 10.1155/2020/6646673
- Hu, J., Wang, D., & Zhang, B. (2019, July). Research on library information visualization retrieval technology based on readers' needs. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 569, No. 5, p. 052049), Bristol, UK: IOP Publishing.
- Mazza, R. (2009). *Introduction to information visualization*. London: Springer.
- Ware, C. (2013). *Information visualization: Perception for design* (3rd ed.). Elsevier.





مدیریت بازار نشر و نشر الکترونیکی

Electronic Publishing and Publishing Market Management

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با اهمیت چاپ و نشر، نشر الکترونیکی، مراحل، روش‌ها و نقش آن در توسعه ملی، رابطه آن با رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی و تاریخ تحول این صنعت و عوامل تأثیرگذار بر آن از آغاز تا قرن ۲۱، بازار نشر الکترونیکی

رئوس مطالب:

- تعریف چاپ و تاریخچه پیدایش چاپ
- دلایل و زمینه‌های اجتماعی و فرهنگی پیدایش چاپ
- تأثیر چاپ بر فرهنگ، تمدن و تمدن مکتوب
- رابطه چاپ و کتابخانه و علم اطلاعات و دانش‌شناسی
- انواع چاپ (با تأکید بر فنون رایج چاپ امروز)
- روش‌ها، کاربردها، مراحل و فنون چاپ
- نشر الکترونیکی و بازار نشر الکترونیک
- اقتصاد نشر

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- آذرنگ، ع. (۱۳۹۱). *مبانی نشر کتاب*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- اصغرنژاد، ح. (۱۳۹۹). *آشنایی با چاپ و نشر (نگاهی به نشر سنتی، مدرن و پسامدرن)*. همدان: سپهر دانش.
- باب‌الحوادثی، ف. (۱۳۸۸). *آشنایی با مبانی چاپ و نشر با تأکید بر نشر الکترونیکی و اقتصاد نشر* (ویرایش ۲). تهران: چاپار؛ سپهر سخن.
- محسنی، ح. (۱۳۸۷). *آشنایی با چاپ و نشر در روابط عمومی*. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- بابائی، م. (۱۳۸۲). *نشر الکترونیکی*. تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- تبریزی، ش. (۱۳۹۲). *روش‌های چاپ*. تهران: پویانم.
- نشر الکترونیک فرصت‌ها و محدودیت‌ها: مجموعه مقالات همایش نشر الکترونیکی در هشتمین نمایشگاه بین‌المللی اطلاع‌رسانی و فرهنگ (۱۳۹۶). تهران: شرکت نشر الکترونیکی و اطلاع‌رسانی جهان رایانه امین.
- عاملی، س. ر. (۱۳۹۲). *مبانی نشر الکترونیک (دوفضایی شدن نشر)*. تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی.
- فهیمی‌فر، س.، و وصفی، م. ر. (۱۳۹۵). *نشر کتاب الکترونیکی در ایران*. تهران: خانه کتاب.
- مرکز آموزش نشر (لندن)، و یونسکو. (۱۳۸۴). *آموزش مدیریت نشر*. ترجمه بهرام معلمی. تهران: جهان کتاب.
- یونسکو. (۱۳۹۳). *فن نشر کتاب*. ترجمه محسن مدیرشانه‌چی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

- Baverstock, A. (2015). *How to market books*. New York: Routledge.
- Clark, G., & Phillips, A. (2014). *Inside book publishing* (5th ed.). New York: Routledge.
- Greco, A. N. (2015). *The economics of the publishing and information industries*. New York: Routledge.
- Hall, F. (2013). *The business of digital publishing: An introduction to the digital book and journal industries*. New York: Routledge.





کارآفرینی و خلاقیت در علم اطلاعات و دانش شناسی

Entrepreneurship and creativity in knowledge and Information Science

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی دانشجویان با اصول کارآفرینی و خلاقیت، مهارت‌های مورد نیاز برای کارآفرینی، خلاقیت و مدیریت کسب و کار در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی، ایجاد کسب و کار در حوزه علم اطلاعات و دانش شناسی

رئوس مطالب:

- مفاهیم کارآفرینی و خلاقیت و تاریخچه کارآفرینی در ایران و جهان
- خصوصیات و صفات افراد خلاق و کارآفرین
- کارآفرینی و خلاقیت از دیدگاه‌های مختلف و فرایند شکل‌گیری کارآفرینی و نقش خلاقیت در کارآفرینی
- کارآفرینی، ریسک و اصول نوآوری تریز
- موانع کارآفرینی و راه‌های مقابله با آن
- کارآفرینی سازمانی و تجربیات موفق کارآفرینان
- کارآفرینی در علم اطلاعات و دانش شناسی و نقش کتابداران در آموزش و ارتقای کارآفرینی
- بازار کار و فرصت‌های شغلی علم اطلاعات و دانش شناسی و کارآفرینی در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی
- برونسپاری خدمات کتابخانه‌ها و نقش آن در کارآفرینی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- درخشان مهر، ع. (۱۳۹۹). کارآفرینی و کارایی کتابداران: بررسی رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی کارآفرینی در کتابخانه‌های عمومی استان قم. قم: مرکز نشر کتاب.
- صباغی، ل. (۱۳۹۴). خلاقیت در کتابخانه‌ها. کرج: آوای ویانا.
- کراتر، م.، بتمک، م.، و اسکانلون، م. (ویراستار) (۱۳۹۵). کتابدار کارآفرین: مباحثی در پویایی تجارت خصوصی در جهت ارائه خدمات حرفه‌ای. ترجمه گروه مترجمان. به کوشش عیسی زارعی. تهران: چاپار؛ اساطیر پارسی.

منابع فرعی:

- انصاریان مقدم، ک. (۱۳۹۵). هوش اجتماعی و خلاقیت در کتابداران کتابخانه‌های عمومی: جستاری در خلاقیت و نوآوری در کتابخانه‌های عمومی. ایلام: جوهر حیات.
- بیات، م.، بیات، ا.، و بک‌زاده، آ. (۱۳۹۵). خلاقیت و نوآوری اساس کارآفرینی. تهران: ادیبان روز.
- جهانی، ن. (۱۳۹۴). نقش کتابخانه‌های عمومی در پرورش خلاقیت کودکان. بابل‌سر: آزرگار.
- صالحی، م.، حاجی‌زاد، م.، و رضایی کلانتری، م. (۱۳۹۱). مبانی و اصول کارآفرینی در عصر فناوری و اطلاعات و ارتباطات. تهران: کارآفرین.
- عبدالملکی، ز.، و عبدالملکی، ح. (۱۳۹۷). خلاقیت و نوآوری کتابداران در پیشرفت کتابخانه‌های عمومی. تهران: صالحیان.
- گنجی، ع.، و گنجی، س. (۱۳۹۲). رهنمودهای عملی پیرامون عینیت‌بخشی خلاقیت و نوآوری در کتابخانه. زنجان: نیکان کتاب.
- مک‌میلان، ا. (۱۳۸۵). بهترین کارآفرین باشید. مترجمین مصطفی کاظمی و مجتبی کفاشان. مشهد: کتابخانه رایانه‌ای؛ دانشگاه فردوسی مشهد، مرکز کارآفرینی.
- نخبه، ش. (۱۳۹۸). نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در توسعه کارآفرینی دیجیتال. تهران: گنجور.
- Markopoulos, E., Goonetilleke, R. S., Ho, A. G., & Luximon, Y. (2020). *Advances in creativity, innovation, entrepreneurship and communication of design*. New York: Springer.





کارآموزی ۱: کتابخانه

Internship I: Library

تعداد واحد عملی: ۲ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:	تعداد واحد نظری: --
پیش نیاز: سازماندهی مواد ۳ - رده بندی کنگره	نوع درس: تخصصی

هدف درس: آشنایی دانشجو و کسب تجربه عملی دانشجو با محیط واقعی کتابخانه همراه با انجام امور ساده و تخصصی کتابخانه (مجموعه سای، سازماندهی، مرجع و اطلاع رسانی) زیر نظر متخصص و کسب مهارت های لازم در این خصوص

رئوس مطالب:

- فهرست نویسی توصیفی و تحلیلی منابع
- رده بندی کتب بر اساس نظام دهمی دیویی و کنگره
- اصول کار در کتابخانه در بخش های مختلف کتابخانه (امانت، سفارشات، مرجع، فهرست نویسی و ...)
- خدمات در بخش های کودک و نوجوان
- ارائه خدمات مرجع تخصصی و الکترونیکی
- ارائه مشاوره اطلاعاتی
- آموزش سواد اطلاعاتی
- اشاعه خدمات گزینشی و خدمت در بخش اطلاع رسانی و نشریات کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓			✓

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- ریاحی نیا، ن، و عاصمی، ع. (۱۳۹۰). کارآموزی در کتابداری و اطلاع‌رسانی. تهران: کتابدار.

منابع فرعی:

- Gupta, A. (2014). Internship programme in Library and Information Science: An untapped resource for library profession in India. *Library Herald*, 53(2), 191-199.





کارآموزی ۲: کتابخانه دیجیتال

Internship II: Digital Library

تعداد واحد عملی: ۲ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:	تعداد واحد نظری: --
پیش نیاز: کارآموزی ۱	نوع درس: تخصصی

هدف درس: کسب تجربه عملی دانشجویان با کتابخانه‌های دیجیتال در محیط کتابخانه و کاربری آن زیر نظر متخصص و کسب مهارت‌های لازم در این خصوص.

رئوس مطالب:

- درک معماری کتابخانه دیجیتال
- آشنایی و کار با انواع نرم‌افزارهای کتابخانه دیجیتال
- شناسایی استانداردهای فراداده‌ای بکار رفته در کتابخانه‌های دیجیتال
- مجموعه‌سازی در کتابخانه‌های دیجیتال
- سازماندهی منابع اطلاعاتی در کتابخانه دیجیتال
- ارائه خدمات در کتابخانه‌های دیجیتال
- ارزیابی کیفیت منابع و خدمات در کتابخانه‌های دیجیتال

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓			✓

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- علیپور حافظی، م.، حاجی‌زین‌العابدینی، م.، صمیعی، م.، نوروزی، ی.، رادفر، ح. ر.، زره‌ساز، م.، ... ستاری، م. (۱۳۹۷). *مبانی کتابخانه‌های دیجیتال*. تهران: اساطیر پارسی؛ چاپار.
- نوروزی، ی.، غلامی، ط.، و جعفری‌فر، ن. (۱۳۹۷). *کتابخانه‌های دیجیتال ایران*. تهران: خانه کتاب.

منابع فرعی:

- جنت، ا.، و نقاشیان، ف. (۱۳۹۵). *درآمدی بر خدمات کتابخانه‌های دیجیتال*. تهران: راشدین.
- نبوی، ف. (۱۳۸۴). *کتابخانه‌های دیجیتال: مبانی نظری، محتوا، ساختار، سازماندهی، استانداردها و هزینه‌ها*. مشهد: آستان قدس رضوی، سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد.





خدمات فرانهادی کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

Outreach Services of Libraries and Information Centers

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: --

هدف درس: کسب دانش در زمینه اصول، روش‌ها، و فنون ارائه انواع خدمات فرانهادی (خارج از کتابخانه) به گروه‌های مختلف جامعه استفاده‌کننده از کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی

رئوس مطالب:

- تحول در رویکرد کتابخانه‌ها و فناوری‌های اطلاعاتی در ارائه خدمات به جامعه و دسترسی به منابع و نظام‌های اطلاعاتی
- عوامل تاثیرگذار بر کاهش یا عدم مراجعه به کتابخانه‌ها، محدودیت‌های افراد در مراجعه به کتابخانه، توسعه آموزش‌های الکترونیکی و مجازی و تاثیر آن بر مراجعه به کتابخانه‌ها
- انتظارات قشرهای مختلف کاربران از کتابخانه در عصر حاضر
- شناسایی گروه‌ها، افراد و سازمان‌های نیازمند خدمات برون کتابخانه‌ای (معلولان، کهنسالان، زنان خانه‌دار، کارگران و پیشه‌وران، دانشجویان و پژوهشگران، متخصصان و ...)
- هدف‌ها و مقاصد خدمات برون کتابخانه‌ای
- برنامه‌ریزی و شناسایی انواع ارائه خدمات برون کتابخانه‌ای، ایجاد بخش ویژه خدمات برون کتابخانه‌ای، نیازشناسی، شناسایی امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری خدمات برون کتابخانه‌ای در انواع کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی (عمومی، آموزشگاهی، دانشگاهی، بیمارستانی، روستایی ...)، خط‌مشی و آئین‌نامه خدمات برون کتابخانه‌ای
- شناسایی انواع خدمات برون کتابخانه‌ای و فناوری مورد استفاده: خدمات مرجع و پاسخگویی، خدمات مشاوره‌ای، راه‌های ارائه خدمات برون کتابخانه‌ای، سنجش و ارزیابی خدمات برون کتابخانه‌ای
- آموزش کاربران از راه دور: توسعه توانمندی‌های کاربران در استفاده از کتابخانه و منابع اطلاعاتی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	





بازدید: دارد

منابع اصلی:

- لاریجانی، ح. (۱۳۹۴). طراحی و برنامه‌ریزی برای خدمات ویژه (فرانهادی) در کتابخانه‌ها. تهران: تک درخت.
- محمودی، ع. (۱۳۹۷). خدمات برون کتابخانه‌ای. تهران: اندیشه دانش.
- واینگاند، د. ای. (۱۳۹۱). خدمات عالی به مشتری: راهنمای مختصر برای کتابداران. ترجمه مرضیه هدایت. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- دیلمقانی، م.، نقشینه، ن.، و معینی، ع. (۱۳۸۹). نسل آینده کتابخانه‌ها، با تاکید بر هوشمندسازی خدمات. تحقیقات کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاهی، ۴۴ (۵)، ۹۵-۱۲۰.
- عمادخراسانی، ن. (۱۳۸۴). خدمات کتابخانه و شیوه‌های آن. تهران: کتابدار.
- غفاری، س.، و خرامین، ف. (۱۳۹۱). خدمات ویژه کتابخانه برای نابینایان. تهران: چاپار؛ دبیزش.
- فتاحی، ر. (۱۳۸۳). پاسخ به تغییر: برنامه‌ریزی و مدیریت توسعه خدمات برون کتابخانه‌ای در مراکز اطلاع‌رسانی تخصصی. در هشتمین همایش کتابداران سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور، آذر ۱۳۸۳، اصفهان (صص ۱۷-۳۷). تهران: سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور، مرکز مدارک علمی، موزه و انتشارات.
- متیوز، ج. (۱۳۸۷). برنامه‌ریزی و مدیریت راهبردی در کتابخانه‌ها. ترجمه عبدالحسین فرج‌پهلوی. اهواز: دانشگاه شهید چمران.



خدمات اطلاعات اجتماعی

Social Information Services

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با اطلاعات اجتماعی و شیوه‌های ارائه خدمات اطلاعات اجتماعی به جامعه

رئوس مطالب:

- چپستی اطلاعات اجتماعی
- نیازسنجی اطلاعات اجتماعی
- نوع‌شناسی اطلاعات اجتماعی
- چارچوب قشربندی اطلاعات اجتماعی
- منابع و خدمات اطلاعات اجتماعی
- ویژگی‌های اطلاعات اجتماعی
- کاربران اطلاعات اجتماعی و ویژگی‌های آنان
- شیوه‌های ارائه اطلاعات اجتماعی
- روش‌های آموزش کاربردی منابع اطلاعات اجتماعی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- بابایی، م. (۱۳۸۶). نیازسنجی اطلاعات. تهران: پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- نوکاریزی، م.، و نارمنجی، م. (۱۳۹۲). آشنایی با اطلاعات و ارتباطات. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- Gazen, R. (2008). Social annotations in digital library collections. *D-Lib Magazine*, 11/12 (14). Retrieved from http://www.dlib.org/dlib/november08/gazan/11_gazan.html
- Harper, M. F., Raban, D. R., Rafaeli, S., & Konstan, J. K. (2008). Predictors of answer quality in online Q&A sites. In *Proceedings of the 26th Annual SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 865-874). New York: ACM.
- Shah, C., Oh, S., & Oh, J. S. (2008). Exploring characteristics and effects of user participation in online social Q&A sites. *First Monday*, 13 (9). Retrieved from <https://firstmonday.org/article/view/2182/2028>
- Shah, C., Oh, S., & Oh, J. S. (2009). Research agenda for social Q&A. *Library & Information Science Research*, 31 (4), 205-209.
- Su, Q., Pavlov, D., Chow, J., & Baker, W. (2007). Internet-scale collection of human-reviewed data. In C. L. Williamson, M. E. Zurko, P. E. Patel-Schneider & P. J. Shenoy (Eds.), *Proceedings of the 16th International Conference on World Wide Web* (pp. 231-240). New York: ACM.





خدمات کتابخانه برای گروه‌های خاص

Library Services for People with Special Needs

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با گروه‌های خاص (نابینایان، ناشنویان، نوسوادان و ...) و شیوه‌های ارائه خدمات کتابخانه و مراکز اطلاع‌رسانی به آنها و تلاش در جهت دسترسی به جریان آزاد اطلاعات برای همه افراد جامعه

رئوس مطالب:

- اهمیت و ضرورت ارائه خدمات به گروه‌های خاص در کتابخانه‌ها
- انواع معلولیت و آمار معلولین در ایران و جهان
- آشنایی با ویژگی‌های روانشناختی گروه‌های خاص در کتابخانه‌ها
- چالش معلولین در استفاده از خدمات کتابخانه‌ها و فعالیت‌ها و خدمات قابل اجرا در کتابخانه‌ها برای گروه‌های خاص
- ویژگی‌ها و مهارت‌های کتابدار گروه‌های خاص
- ویژگی‌های فضای فیزیکی و فناوری‌های کاربردی در ارائه خدمات به گروه‌های خاص در کتابخانه‌ها
- شیوه‌های جذب افراد با نیازهای خاص به کتابخانه
- استانداردها و دستورالعمل‌های خدمات کتابخانه به گروه‌های خاص
- تجهیزات مورد نیاز بخش گروه‌های خاص و نحوه استفاده از آنها

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- پاکزاد، م. (۱۳۷۵). هیاهو در دنیای سکوت. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، سازمان چاپ و انتشارات.
- فرد مقدم، و.، علمی گیلان دیده، د.، و سعید فیروز، ن. (۱۳۹۳). فعالیت پویانمایی در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان: شامل چیستی، چرایی و چگونگی انجام فعالیت در مراکز فرهنگی هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان. تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، معاونت فرهنگی.
- میرحسینی، ز. (۱۳۸۹). مواد و خدمات کتابخانه‌ای برای بزرگسالان نوسواد. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، اداره کل امور کتابخانه‌ها. (۱۳۹۰). مجموعه دستورالعمل‌های اداره کتابخانه‌های عمومی (ویرایش ۲). تهران: موسسه انتشارات کتاب نشر.

منابع فرعی:

- حبیبی، ه. (۱۳۹۳). تجهیزات و فناوری‌های نوین در کتابخانه‌های عمومی متناسب برای ناشنوایان. در دومین کنگره بین‌المللی سازه، معماری و توسعه شهری. تبریز: دبیرخانه دائمی کنگره بین‌المللی سازه، معماری و توسعه شهری. بازیابی شده در ۱۳۹۸/۱/۲۰ از:

https://www.civilica.com/Paper-ICSAU02-ICSAU02_1040.html

- خدمات کتابخانه‌های عمومی برای نابینایان و کم‌بینایان (۱۳۹۵). نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، دفتر برنامه‌ریزی، اداره استاندارد. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، موسسه انتشارات کتاب شهر.
- ذنوبی، ط. (۱۳۸۸). ضرورت و اهمیت آموزش و شناخت ادبیات برای دانش آموزان ناشنوا. *تعلیم تربیت استثنایی*، ۱۲، ۲۹-۳۷.
- راگاست، ک. (۱۳۸۵). آموزش به ناشنوایان از طریق انیمیشن. ترجمه پریسا کاشانیان. *فارابی*، ۱۶ (۲)، ۲۹۷-۳۰۰.
- عدالتی شاطری، ص. (۱۳۸۳). آموزش املاء از طریق نقاشی به دانش آموزان ناشنوا. *تعلیم تربیت استثنایی*، ۳۰، ۶۰-۶۳.
- علیخانی، م.، بذرافشان، ص.، و رستگارپور، ح. (۱۳۹۳). تاثیر کتاب‌های غیردرسی بر بهبود تمیز شنیداری کودکان آسیب‌دیده. *تعلیم و تربیت استثنایی*، ۱۴ (۵)، ۳۶-۲۴.
- فدایی، ا. (۱۳۸۱). کارگاه آموزشی چیست؟: کارگاه آموزشی شکاف بین بینش و عمل آموزش را پر می‌کند. *تعاون و کشاورزی*، ۱۲۷، ۳۶-۳۴.

- قانون حمایت از حقوق معلولان. بازیابی شده در ۱۳۹۸/۴/۲۱ از:

https://www.mcls.gov.ir/icm_content/media/law/636623219936658413.pdf

- قزل‌ایاغ، ث. (۱۳۷۵). راهنمای ضبط کتاب‌های گویا برای نیروهای داوطلب. *فصلنامه کتاب*، ۲۶، ۱۹-۳۱.
- کمالی، م. (۱۳۸۳). حقوق بشر و ناتوانی (معلولیت). *رفاه اجتماعی*، ۳ (۱۳)، ۵۶-۴۱.
- مکارم‌نسب، ا.، قمرانی، ا.، و یارمحمدیان، ا. (۱۳۹۶). اثربخشی آموزش قصه‌های مبتنی بر دیالوگ بر مهارت‌های زبانی کودکان دختر کم‌توان هوشی آموزش‌پذیر مقطع دبستان. *پژوهش در علوم توانبخشی*، ۱۳ (۲)، ۱۹-۱۰۳.





- میرحسینی، ز.، ابادری، ز.، و بهنایی، ک. (۱۳۹۵). بررسی خدمات ویژه در کتابخانه‌های عمومی سازمان فرهنگی و هنری شهرداری تهران. مدیریت اطلاعات و دانش‌شناسی، ۳ (۴)، ۹۷-۱۰۶.
- یعقوب‌پور نرگسی، ط. (۱۳۸۳). خدمات و منابع برای معلولان در کتابخانه‌های عمومی تهران. فصلنامه کتاب، ۵۷، ۶۹-۸۰.
- Niederl F., Bußwald P., Tschare G., Hackl J., & Philipp, J. (2012). Dubbing of videos for deaf people – A Sign Language Approach. In: In: Miesenberger K., Karshmer A., Penaz P., Zagler W. (eds.), *Computers Helping People with Special Needs. ICCHP 2012. Lecture Notes in Computer Science* (vol 7383, pp. 225-228). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Miesenberger K., Karshmer A., Penaz P., & Zagler W. (eds.). *Computers helping people with special needs. ICCHP 2012. Lecture Notes in Computer Science*, vol 7383. Berlin, Heidelberg: Springer.





مرجع شناسی علوم اسلامی

Islamic Reference Works

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با زمینه‌ها و مراجع مختلف علوم اسلامی چاپی و الکترونیکی (فارسی- عربی- انگلیسی)

رئوس مطالب:

- آشنایی با نفوذ کتب کتابت در دوره پیامبر اکرم(ص) و بنی‌امیه
- توسعه علوم در عصر بنی‌عباس؛ قرآن کریم و نفوذ آن در تمدن بشری
- بنیاد و پایه مراجع قرآنی
- مراجع نوین قرآنی (کشف‌المطالب، کشف‌الایات، فرهنگ‌های آماری) فرهنگ‌ها و واژه‌نامه‌های قرآنی
- معجم‌های حدیث و فرهنگ‌ها و واژه‌نامه‌های علوم اسلامی
- آشنایی با دایره‌المعارف اسلامی
- کتابشناسی‌های اسلامی
- مراکز نشر متون اسلامی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- شعبانی، ا. (۱۳۹۱). *مرجع‌شناسی اسلامی*. تهران: چاپار.
- موسوی چلک، ا. (۱۳۸۹). *مرجع‌شناسی اسلامی*. تهران: چاپار.

منابع فرعی:

- مرادی، ن. (۱۳۹۷). *مرجع‌شناسی: شناخت خدمات و کتاب‌های مرجع (ویرایش ۲)*. تهران: فرهنگ معاصر.





مواد کتابخانه برای گروه‌های خاص

Library Resources for People with Special Needs

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: --
	حل تمرین: ندارد
	توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:

هدف درس: آشنایی کلی با منابع، ناشران، فناوری‌ها و نیازهای مطالعاتی گروه‌های خاص و ویژه در کتابخانه‌ها

رئوس مطالب:

- تعریف گروه‌های با نیاز خاص
- شناخت جوامع با نیاز خاص
- آشنایی با نظام آموزش رسمی و غیررسمی گروه‌های با نیاز خاص و مراکز مختلف آنها
- منابع اطلاعاتی افراد دارای اختلالات بینایی
- منابع اطلاعاتی افراد دارای اختلالات شنوایی
- منابع اطلاعاتی افراد دارای معلولیت ذهنی و جسمی حرکتی و ...
- آشنایی با فناوری‌های کمکی و انطباقی و نحوه استفاده از آنها
- آشنایی با ناشران و تولیدکنندگان منابع اطلاعاتی گروه‌های خاص
- استانداردهای قابل توجه در سامانه‌های نرم‌افزاری مبتنی بر وب برای گروه‌های خاص

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- خدمات کتابخانه‌های عمومی برای نابینایان و کم‌بینایان (۱۳۹۵). نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، دفتر برنامه‌ریزی، اداره استاندارد. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، موسسه انتشارات کتاب شهر.
- دیانی، م. ح. (۱۳۷۹). *سنجش خوانایی نوشته‌های فارسی*. مشهد: کتابخانه رایانه‌ای.
- میرحسینی، ز. (۱۳۸۹). *مواد و خدمات کتابخانه‌ای برای بزرگسالان نوسواد*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- ذنوبی، ط. (۱۳۸۸). *ضرورت و اهمیت آموزش و شناخت ادبیات برای دانش آموزان ناشنوا*. *تعلیم تربیت استثنایی*، ۱۲، ۲۹-۳۷.
- قزل‌ایاغ، ث. (۱۳۷۵). *راهنمای ضبط کتاب‌های گویا برای نیروهای داوطلب*. *فصلنامه کتاب*، ۲۶، ۱۹-۳۱.
- یعقوب‌پور نرگسی، ط. (۱۳۸۳). *خدمات و منابع برای معلولان در کتابخانه‌های عمومی تهران*. *فصلنامه کتاب*، ۵۷، ۶۹-۸۰.
- حبیبی، ه. (۱۳۹۳). *تجهیزات و فناوری‌های نوین در کتابخانه‌های عمومی متناسب برای ناشنوایان*. *در دومین کنگره بین‌المللی سازه، معماری و توسعه شهری*. تبریز: دبیرخانه دائمی کنگره بین‌المللی سازه، معماری و توسعه شهری. بازیابی شده در ۱۳۹۸/۱/۲۰ از:

https://www.civilica.com/Paper-ICSAU02-ICSAU02_1040.html

- سازمان آموزش و پرورش استثنایی. (۱۳۸۵). *بررسی منابع درسی درباره حرفه‌های مناسب دانش‌آموزان چندمعلولیتی*. تهران: سازمان آموزش و پرورش استثنایی، معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و فرهنگی.

- American Library Association. (2006). *Library services for people with disabilities policy*. Retrieved from <https://libguides.ala.org/libservice-disability>
- Atabor, C. A. (2015). Information needs and use of library resources by special needs students in selected government schools in Kaduna State and federal capital territory, Abuja, Nigeria. *Chinese Librarianship: An International Electronic Journal*, 47(40), 47-55.
- Aramide, K. A., Lawal, W. O., & Odunlade, R. O. (2018). Information needs and library services delivery for students with visual impairment in Oyo State, Nigeria. *Nigerian Schools Library Journal*, 17, 1-29.
- Bashir, R., Fatima, G., Malik, M., Younus, M., & Ali, I. (2017). Library resources for persons with special needs: A quantitative analysis. *Bulletin of Education and Research*, 39(2), 215-224.
- Deines-Jones, C. (2007). *Improving library services to people with disabilities*. Elsevier.
- Gill, P. (2001). *The public library service: IFLA/UNESCO guidelines for development* (Vol. 97): Zoetermeer, Netherlands: NBD Biblion Publishers.
- Sambo, A. S., Eruvwe, U., Yakubu, M. D., & Promise, A. (2018). Wheelchair users and their information needs: Library in rescue. *Library Philosophy and Practice*, 1588. Retrieved from <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1588/>





مواد کتابخانه برای کودکان و نوجوانان

Library Resources for Children and Adolescents

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی کلی با مواد و منابع حوزه ادبیات کودکان و نوجوانان، سیر تحول، مواد خواندنی و ملاک‌های ارزیابی آنها

رئوس مطالب:

- تعریف و اهداف ادبیات کودکان و نوجوانان
- سیر تحول ادبیات کودکان و نوجوانان در جهان و ایران
- ویژگی‌های رشد مطالعاتی و جسمی کودکان و نوجوانان و تأثیر آن بر روی منابع آنها
- بررسی انواع ادبیات کودک و نوجوان: خواندنی‌های داستانی، غیرداستانی و شعر شامل گونه‌های داستانی (واقع‌گرا، شگفت‌انگیز و نو)
- کتاب‌های غیرتخیلی: منابع علمی، مرجع، دانش اجتماعی، کتاب‌های تفننی و ...
- شناخت ویژگی‌ها و اهمیت کتاب‌های تصویری و مصور
- انواع مواد خواندنی برای کودکان و نوجوانان (عادی/با ناتوانی جسمی)
- بررسی مواد خواندنی کودک و نوجوان و ارزیابی انتقادی آن با تأکید بر تنوع سنی
- اصول مجموعه‌سازی و سازماندهی مواد در کتابخانه‌های کودکان و نوجوانان

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- حجازی، ب. (۱۳۹۵). *ادبیات کودکان و نوجوانان (ویژگی‌ها و جنبه‌ها)*. تهران: روشنگران و مطالعات زنان.
- سیدعلوی، س. م.، و مقصودی، آ. (۱۳۹۲). *درآمدی بر طراحی و اداره کتابخانه‌های کودکان و نوجوانان*. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.
- قزل ایاغ، ث. (۱۳۹۷). *ادبیات کودکان و نوجوانان و ترویج خواندن (مواد و خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان)*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- گودرزی دهریزی، م. (۱۳۸۹). *ادبیات کودکان و نوجوانان ایران: درسنامه دانشگاهی*. تهران: قو؛ چاپار.

منابع فرعی:

- جعفرقلیان، ط. (۱۳۹۵). *ادبیات کودکان*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- شهبازی، م.، و غفاری، س. (۱۳۹۱). *مواد و خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- میرهادی، ت. (۱۳۹۷). *ادبیات کودکان و نوجوانان*. تهران: شرکت تهیه و نشر فرهنگنامه کودکان و نوجوانان.
- واینریش، ت. (۱۳۹۹). *ادبیات کودک: هنر یا پداگوژی*. مترجم فریده یوسفی. تهران: مدرسه.
- یغمایی، ج. و خندان، م. (۱۳۸۳). *کودک و مطالعه*. تهران: کتابدار.
- Kaplan, A. G. (2015). *Catalog it! A guide to cataloging school library materials: A guide to cataloging school library materials*. Santa Barbara, US: ABC-CLIO.
- Rankin, C., & Brock, A. (2012). *Library services for children and young people: Challenges and opportunities in the digital age*. London: Facet publishing.





متون تخصصی انگلیسی ۳

Specific English Texts III

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: — حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: متون تخصصی انگلیسی - ۲

هدف درس: آماده ساختن دانشجو برای تلخیص، درک و ترجمه متون تخصصی انگلیسی

رئوس مطالب:

- خواندن و درک مفاهیم متون پیشرفته تخصصی
- گسترش واژگان تخصصی و معادل سازی برای آنها
- ترجمه متون تخصصی انگلیسی به فارسی و ترجمه متون تخصصی فارسی به انگلیسی
- درک متون انگلیسی و خلاصه نویسی آنها به انگلیسی
- تمرکز بر حوزه‌های نوین علم اطلاعات و دانش شناسی شامل: طرح‌های فراداده‌ای، فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی، شبکه‌های اجتماعی، علم‌سنجی، رفتار اطلاع‌یابی و تعامل انسان و اطلاعات

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

با توجه به اهداف درس، پیشنهاد می‌شود مدرسان محترم، مجموعه‌ای از مقالات مندرج در مجلات انگلیسی زبان تخصصی رشته علم اطلاعات و دانش شناسی را به همراه متونی منتخب از وبگاه‌های معتبر تخصصی رشته (به زبان انگلیسی) همانند وبگاه کتابخانه کنگره، وبگاه کتابخانه بریتانیا و بگه ایفلا، به فراخور برای این درس انتخاب و در اختیار دانشجویان قرار دهند.





- Cleveland, D.B, & Cleveland, A.D. (2013). *Introduction to indexing and abstracting*. California : Libraries Unlimited.
- Rubin, R. E. (2017). *Foundations of library and information science*. Chicago: American Library Association.
- Rudd, P. D. (2018). *Academic Librarianship Today*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.





جریان اطلاعات در سازمانها

Information Flow in Organizations

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با اطلاعات موجود در سازمانها و مکانیزم جریان اطلاعات در سازمان و نحوه هدایت آن بر اساس اهداف سازمان

رئوس مطالب:

- نوع شناسی اطلاعات و منابع اطلاعاتی در سازمان
- مکانیزم تولید و انتشار اطلاعات در سازمان
- نظامهای اطلاعات سازمانی (TPSها)
- کانالهای انتشار اطلاعات در سازمان
- تسهیل گرها، موانع و بازدارندههای جریان اطلاعات در سازمان
- همگرایی اطلاعات و مأموریتها
- سطح بندی دسترسی به اطلاعات در سازمان و شکل بهینه آن
- ارزش افزایی اطلاعات در سازمان
- چارچوبهای هدایت جریان اطلاعات در سازمان و ارزیابی آن

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- درتسکه، ف. آی. (۱۳۹۹). *شناخت و جریان اطلاعات*. ترجمه شهناز مسمی پرست و ستاره قانونی. تهران: چاپار؛ نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، اداره کل پژوهش و نوآوری.
- صادق‌زاده وایقان، ع.، حسن‌زاده، م.، و نجفقلی‌نژاد، ا. (۱۳۹۲). *اطلاعات و جریان اطلاعات در سازمان‌ها*. تهران: کتابدار.
- نوکارتیزی، م.، و نارمنجی، م. (۱۳۹۲). *آشنایی با اطلاعات و ارتباطات*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- شاددل، ی. (۱۳۹۷). *سواد رسانه‌ای با تأکید بر جریان آزاد اطلاعات*. اردبیل: محقق اردبیلی.
- مولانا، ح. (۱۳۸۷). *جریان بین‌المللی اطلاعات: گزارش و تحلیل جهانی*. ترجمه یونس شکرخواه. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، معاونت مطبوعاتی و اطلاع‌رسانی، دفتر مطالعات و توسعه رسانه‌ها.
- Blokdyk, G. (2019). *Data flow: A complete guide*. Australia: Emereo Pty Limited.
- Cox, S. A. (2014). *Managing information in organizations: A practical guide to implementing an information management strategy*. London: Palgrave Macmillan.
- Khedker, U., Sanyal, A., & Sathe, B. (2009). *Data flow analysis: Theory and practice*. Boca Raton: CRC Press.





نسخه‌های خطی و آثار کمیاب

Manuscripts and Rare Books

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نسخ خطی و آثار کمیاب و مراکز دارنده آنها و نیز چگونگی حفظ، سازماندهی و اصول مرمت آنها

رئوس مطالب:

- تعریف آثار کمیاب و نسخه‌های خطی
- ویژگی‌های آثار خطی و نسخه‌های کمیاب و مسائل و چالش‌های نگهداری آنها
- مسائل سازماندهی آثار کمیاب و نسخه‌های خطی
- استانداردهای فراداده‌ای و جدید مربوط به آثار کمیاب و نسخه‌های خطی
- مرمت آثار کمیاب و نسخه‌های خطی و اصول زیبایی‌شناسی و هنری بکار رفته در آنها
- ظرافت‌های ارائه خدمات از آثار کمیاب و نسخه‌های خطی
- انواع کاغذ نسخه‌های خطی و آثار کمیاب
- رقومی‌سازی نسخه‌های خطی و آثار کمیاب
- مراکز مهم نگهداری آثار کمیاب و نسخه‌های خطی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- عظیمی، ح. (۱۳۸۹). *اصول و مبانی نسخه‌شناسی در کتب خطی*. ترجمه صدیقه شاکری و مرتضی رضایی شریف‌آبادی. تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- فدایی، غ. (۱۳۸۶). *آشنایی با نسخ خطی و آثار کمیاب*. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- مسجدی، ح. (۱۳۹۷). *نسخه‌های خطی و آثار کمیاب (رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی)*. تهران: دانشگاه پیام نور.

منابع فرعی:

- اصول ایفلا برای حفاظت و نگهداری از مواد کتابخانه‌ای (۱۳۹۰). با تدوین و ویرایش ادوارد پ. ادکوک. ترجمه حبیب‌الله عظیمی. تهران: کتابدار؛ سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- عربگری، ل. (۱۳۹۶). مقایسه مدخل‌های استانداردهای فراداده‌ای در پایگاه‌های نسخه‌های خطی فارسی با مدخل‌های استانداردهای فراداده‌ای در پایگاه‌های خارج از ایران در پوشش مدخل‌های نسخه‌های خطی. *تحقیقات اطلاع‌رسانی و کتابخانه‌های عمومی*، ۲۳ (۴)، ۴۸۶-۴۶۷.
- عظیمی، ح. (۱۳۹۳). *مکتب هنری شیراز در نسخ خطی ایران*. تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران؛ بنیاد فارس‌شناسی.
- عظیمی، ح. (۱۳۸۷). کاغذ در نسخه‌شناسی و کتاب‌پردازی نسخ خطی. *آیینه میراث*، ۴۲، ۱۶۱-۱۸۵.
- فضائی، ح. (۱۳۵۰). *اطلس خط*. اصفهان: انجمن آثار ملی اصفهان.
- مایل هروی، ن. (۱۳۷۲). *کتاب‌آرایی در تمدن اسلامی: مجموعه رسائل در زمینه خوشنویسی، مرکب‌سازی، کاغذسازی، تذهیب و تجلید*. به انضمام فرهنگ واژگان نظام کتاب‌آرایی. مشهد: آستان قدس رضوی، بنیاد پژوهش‌های اسلامی.
- *نسخه‌شناسی اسلامی* (۱۳۹۳). ترجمه مرعشی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- وفادار مرادی، م. (۱۳۷۹). *مقدمه‌ای بر اصول و قواعد فهرست‌نگاری در کتب خطی*. تهران: کتابخانه، موزه و مرکز اسناد مجلس شورای اسلامی، دبیرخانه سمینار نسخه‌های خطی.





روش‌ها و فنون مطالعه

Reading Methods and Techniques

تعداد واحد نظری: ۱ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی با روش‌ها و فنون مطالعه و تکنیک‌های تندخوانی به صورت اصولی

رئوس مطالب:

- اهمیت مطالعه و راهکارهای ترویج آن در جامعه
- اصول مطالعه و نقش حافظه و روش‌های یادگیری
- عادت‌های موثر بر مطالعه و آسیب‌شناسی و موانع آن
- روش‌ها و فنون مطالعه (خواندن اجمالی، تندخوانی، عبارت‌خوانی، دقیق‌خوانی)
- روش‌ها و فنون مطالعه (خواندن تجسسی، خواندن انتقادی، خواندن برای درک زیبایی)
- راهکارهایی برای خواندن فعال و تعامل مناسب با متن
- رهنمودهای کلی برای خواندن با سرعت بیشتر و سنجش آن
- دقیق‌خوانی و ترسیم نقشه مفهومی
- مطالعه در عصر دیجیتال

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- استایگر، رالف. سی. (۱۳۷۷). *شیوه‌های مطالعه*. ترجمه علی شکویی. تهران: هیات امنای کتابخانه‌های عمومی کشور، دبیرخانه.
- حسینی، ا. ا. و کیان‌راد، ز. (۱۳۹۸). *راهکارهای خلاقانه ترویج کتابخوانی*. تهران: مهاجر.
- سیف، ع. ا. (۱۳۶۴). *روش‌های مطالعه*. تهران: رشد.
- علی‌بیک، م. و علی‌بیک، ف. (۱۳۷۴). *خودآموز تندخوانی و مهارت‌های علمی و نوین مطالعه*. اصفهان: خدمات فرهنگی اندیشه.

منابع فرعی:

- احمدی، ح. (۱۳۹۵). *روش صحیح مطالعه*. تهران: گلینا.
- ایران‌نژاد، پ. (۱۳۹۵). *شیوه‌های مطالعه و کتابخوانی با گام‌های عملی برای دانشجویان*. تهران: جهاد دانشگاهی، سازمان انتشارات.
- براتی علویجه، ح. (۱۳۸۴). *روانشناسی مطالعه*. اصفهان: پیام علوی.
- سیمپسون، س. (۱۳۹۹). *مهارت‌های مطالعاتی ضروری*. مترجم طوبی مردانی. بروجرد: اردوی سوره.
- نادری، ف.، شعبانی، ا. و عابدی، م. ر. (۱۳۸۹). *مطالعه در عصر دیجیتال: از اندیشه‌های کنتون اوهارا تا زایمینگ لیو*. تهران: چاپار.
- Stebbins, R. A. (2013). *The committed reader: Reading for utility, pleasure, and fulfillment in the twenty-first century*. US: The Scarecrow Press.





کتابخانه‌های عمومی و توسعه فرهنگی

Public Libraries and Cultural Development

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با جایگاه کتابخانه‌های عمومی در جامعه و نقش آن در توسعه اجتماعی و فرهنگی

رئوس مطالب:

- تاثیر کتابخانه‌های عمومی بر توسعه اجتماعی
- جامعه و فرهنگ و رابطه آن با کتابخانه‌های عمومی
- پشتیبانی از حق جامعه و مردم برای دانستن و دسترسی به اطلاعات
- برنامه‌ریزی برای تشخیص نیازهای فرهنگی و اجتماعی
- خدمات کتابخانه‌های عمومی برای گروه‌های مختلف اجتماعی
- آشنایی با شیوه‌ها و مراکز مختلف سوادآموزی
- شیوه‌های جذب نوسودان و گروه‌های خاص
- راه‌های تقویت مبانی فرهنگ از طریق کتابخانه عمومی
- تامین و تقویت شبکه کتابخانه‌های عمومی و ارائه خدمات به صورت سنتی و الکترونیکی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- بیرانوند، ع. و نیک‌کار، م. (۱۳۹۱). کتابخانه عمومی و توسعه فرهنگی. تهران: دانشگاه پیام نور.
- پتمن، ج. و وینست، ج. (۱۳۹۲). کتابخانه‌های عمومی و عدالت اجتماعی. ترجمه علی‌حسین قاسمی. تهران: دبیرخانه هیئت امنای کتابخانه‌های عمومی کشور؛ کتاب نشر.
- نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور (۱۳۹۹). استاندارد کتابخانه‌های عمومی کشور. مجری انجمن علمی کتابداری و اطلاع‌رسانی. ناظر دفتر برنامه‌ریزی نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور.

منابع فرعی:

- تعاونی، ش. (۱۳۵۴). استانداردهای ایفلا برای کتابخانه‌های عمومی. تهران: موسسه تحقیقات و برنامه‌ریزی علمی و آموزشی، مرکز خدمات کتابداری.
- داداش‌زاده، ص. (۱۳۸۳). نقش کتابخانه‌ها در توسعه فرهنگ. تهران: نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران.
- روکزبرو، ی. (۱۳۷۰). جامعه‌شناسی توسعه. ترجمه مصطفی از کیا. تهران: نشر توسعه.
- ریاحی، م. ا. (۱۳۷۳). بررسی ارتباط میان میزان توسعه فرهنگی و میزان کیفیت و کارایی کتابخانه‌های عمومی. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مرکز پژوهش‌های کاربردی.
- قادری، م. (۱۳۹۵). کتابخانه‌های عمومی و توسعه فرهنگ. تهران: اندیشه دانش.
- گراس، م.، ویلا، س. م.، و والتر، و. ای. (۱۳۹۵). پنج گام برنامه‌ریزی و ارزشیابی برآمدمحور کتابخانه‌های عمومی. ترجمه نسیم قیاسی. به سفارش نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، دفتر برنامه‌ریزی. تهران: نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، موسسه انتشارات کتاب شهر.
- موسسه استاندارد بریتانیا. (۱۳۹۲). شاخص‌های عملکرد کتابخانه‌ها. ترجمه علی‌حسین قاسمی. تهران: دبیرخانه هیئت امنای کتابخانه‌های عمومی کشور؛ کتاب نشر.
- یونسکو. (۱۳۸۸). به سوی جوامع دانایی محور/ گزارش جهانی یونسکو. ترجمه علی‌حسین قاسمی و سیروس قاسمی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).





کتابخانه‌های آموزشی و توسعه یادگیری

School Libraries and Learning Development

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی با کارکردهای کتابخانه‌های آموزشی و مرکز مواد آموزشی در مدارس و بررسی جایگاه آنها در ساختار نظام آموزشی

رئوس مطالب:

- تعاریف، اهداف و کارکردهای کتابخانه و مراکز آموزشی در مدارس
- آشنایی با نیازهای کاربران (دانش آموزان، آموزگاران، دبیران و ...) و روان‌شناسی رشد و بلوغ
- ویژگی‌های کتابدار آموزشی و آشنایی با انواع مواد کتابی و غیرکتابی و شیوه‌های بازشناسی
- ارزشیابی، سفارش، مجموعه‌سازی، و آماده‌سازی منابع در کتابخانه‌های آموزشی
- ساختمان و تجهیزات کتابخانه‌های آموزشی
- آشنایی با روش‌های اشاعه اطلاعات و دانش‌گستری در مراکز رسانه‌ای
- عادت به مطالعه و ایجاد سرمایه اجتماعی در کتابخانه‌های آموزشی
- نظام آموزش و پرورش و کتابخانه‌های آموزشی (معلم - کتابدار و کتابدار - معلم)
- آشنایی با مراکز ملی و بین‌المللی تولید مواد آموزشی
- مروری بر استانداردهای بین‌المللی ناظر بر کتابخانه‌ها و مراکز آموزشی در مدارس

روشن ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- شریف، ع.، پورصالحی، ن.، و عرفانی، ل. (۱۳۹۹). کتابخانه‌های آموزشی: راهنمای نظری و عملی. تهران: جهاد دانشگاهی تهران، سازمان انتشارات.
- قاضی‌زاده، ح.، بیرانوند، ع.، و عاصمی، ع. (۱۳۹۵). کتابخانه‌های آموزشی و توسعه یادگیری (رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی). تهران: دانشگاه پیام نور.
- کالین، ای. (۱۳۷۶). کتابخانه‌های آموزشی (راهنمایی برای معلم-کتابدار). ترجمه مهرداد نیکنام و نیره امامی. تهران: هیات انامی کتابخانه‌های عمومی کشور، دبیرخانه.
- نشاط، ن.، و حرّی، ع. (۱۳۷۹). کتابخانه آموزشی در مدرسه کتابخانه-مدار. تهران: شبکه کتاب.

منابع فرعی:

- انجمن کتابداران آموزشی آمریکا، و انجمن ارتباط‌های آموزشی و فناوری (۱۳۷۹). اقتدار اطلاعات: رهنمودهایی برای برنامه‌های چندرسانه‌ای کتابخانه‌های آموزشی. برگردان عبدالرسول جوکار، جلال رحیمیان. شیراز: دانشگاه شیراز.
- باب‌الحوادثی، ف. (۱۳۷۹). نقش و اهمیت کتابخانه‌های آموزشی و رهنمودهایی برای کتابخانه‌های کودکان. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- حسینی، م.، و فتاحی، ر. (ویراستار) (۱۳۸۱). رهنمودها و استانداردهای کتابخانه‌های آموزشی، به انضمام رهنمودهایی برای توسعه سواد اطلاعاتی و فراگیران قرن بیست و یکم. گردآوری و ترجمه ناهید انتظاریان، وجیهه حسینی، نیره دادخواه، ساناز رهنما، مهدی حسینی و ناهید بیگم میرحسینی. تهران: کتابدار.
- زارعی، م. (۱۳۸۸). نقش کتابدار در کتابخانه‌های آموزشی. تهران: اسما.
- عماد خراسانی، ن. (۱۳۸۷). خدمات عمومی در کتابخانه‌های آموزشی. تهران: کتابدار.
- طاهری لطفی، ش. (۱۳۸۷). ساختمان و تجهیزات کتابخانه‌های آموزشی. تهران: کتابدار.
- مجیدی، م. (۱۳۷۸). راهنمای ایجاد و گسترش کتابخانه‌های آموزشی. تهران: مدرسه.
- محسنی، ح. (۱۳۸۸). آماده‌سازی منابع اطلاعاتی در کتابخانه‌های آموزشی. تهران: کتابدار.
- محسنی، ح. (۱۳۸۸). انتخاب و تهیه منابع اطلاعاتی برای کودکان و نوجوانان و کتابخانه‌های آموزشی. تهران: کتابدار.
- محمداسماعیل، ص.، و شاه‌بیگ، ا. (۱۳۹۳). نقش کتابخانه‌های آموزشی در ایجاد سرمایه اجتماعی. تهران: باران اندیشه ایرانیان.
- میرهادی، ت. (۱۳۸۳). کتابخانه‌های آموزشی و نقش آن در ایجاد به مطالعه (ویرایش ۲). تهران: کتابدار.
- Prozano, E., & Prozano, J. S. (1971). *The school library media center. Library science text series.* Santa Barbara: Libraries Unlimited.





کتابخانه‌های تخصصی و توسعه سازمانی

Specialized Libraries and Organizational Development

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: آشنایی دانشجویان با ماهیت، استانداردها و کارکردها، خدمات و مباحث مرتبط با مدیریت کتابخانه‌های تخصصی

رئوس مطالب:

- توسعه اقتصادی و اجتماعی و گسترش تخصص گرایی
- تحولات در حرفه‌های گوناگون و توسعه سازمان‌ها و نهادهای تخصصی
- ایجاد کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی تخصصی در سازمان‌ها
- انواع سازمان‌ها و انواع کتابخانه‌های تخصصی
- هدف‌ها و کارکردهای سازمانی
- سازمان یادگیرنده، مدیریت دانش و یادگیری سازمانی و نقش کتابخانه در آن
- استانداردهای کتابخانه‌های تخصصی، مولفه‌ها و معیارهای کاربران کتابخانه‌های تخصصی: شناسایی نیازها و رفتارهای اطلاعاتی، خدمات در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاعاتی تخصصی
- مجموعه منابع و مدارک در کتابخانه‌های تخصصی، خط‌مشی مجموعه‌سازی، طراحی و توسعه نظام مدیریت محتوا در کتابخانه تخصصی؛ مخازن دانش در کتابخانه‌های تخصصی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: دارد





منابع اصلی:

- احمدی فصیح، ص. (۱۳۹۲). کتابخانه‌های تخصصی و توسعه اهداف سازمانی: راهنمای ایجاد و مدیریت. تهران: چاپار.
- بیرانوند، ع.، و قاضی‌زاده، ح. (۱۳۹۷). کتابخانه‌های تخصصی و توسعه سازمانی (رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی). تهران: دانشگاه پیام نور.
- پل، ر.، و خورست، پ. تی. ب. (۱۳۸۰). ارزشیابی کیفی: رهنمودهای بین‌المللی برای سنجش عملکرد کتابخانه‌های دانشگاهی. ترجمه عبدالله نجفی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

منابع فرعی:

- ایازی، م. ع. (۱۳۷۴). کتابخانه‌های تخصصی. مشهد: بنیاد پژوهش‌های اسلامی.
- تعاونی، ش. (۱۳۹۰). استانداردهای کتابخانه‌های تخصصی ایران (ویرایش ۲). تهران: کتابدار؛ سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- سمرتزکی، ا. (۱۳۹۵). کتابخانه‌های تخصصی مراکز مدیریت دانش. ترجمه صدیقه محمداسماعیل، بهروز بیات، علیرضا عطاردی، ربابه منصورکیانی، مهناز جعفری و هدی عابدی. همدان: دانشگاه آزاد اسلامی، واحد همدان.
- نوروزی چاکلی، ع. (۱۳۸۲). موانع توسعه کتابخانه‌های تخصصی در ایران و ارائه راهکارهای مناسب. در مجموعه مقالات هفتمین همایش کتابداران سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور، رشت ۱۹-۲۱ اسفند ۱۳۸۲. تهران: سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور، معاونت امور پشتیبانی، مرکز مدارک علمی و انتشارات.
- Rowley, J. (1997). The library as a learning organization. *Library Management*, 18(2), 88-91.





ریاضیات کاربردی

Applied Mathematics

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ۱۶ ساعت در هر نیمسال توجیه در صورت نیاز به حل تمرین: با توجه به اینکه دانشجویان این رشته ممکن است در دبیرستان پایه‌های ریاضی را به صورت کامل نگذرانده باشند و با توجه به تنوع سرفصل‌ها حتما واحد حل تمرین لازم است.
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: --

هدف درس: آشنایی با ریاضیات کاربردی، توابع مقدماتی، حد و پیوستگی و مشتق و انتگرال، مقدماتی بر جبرخطی و احتمال.

رئوس مطالب:

- توابع مقدماتی
- حد و پیوستگی
- مشتق و انتگرال یک متغیره و کاربردهای آنها
- جبرخطی (بردارها، ماتریس ها و دستگاه ها)
- آمار و احتمال مقدماتی و توابع توزیع احتمال

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد

منابع اصلی:

- صادقی، م. ر. (۱۳۹۴). ریاضیات پایه. تهران: دانش نگار .
- وونکات، ر. و مونوکات، ت. ا. (۱۳۸۴). آمار مقدماتی. ترجمه محمدرضا مشکانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.





منابع فرعی:

- حافظی نسب، م.، و شعبانی مطلق، ح. (۱۳۹۱). ریاضیات کاربردی. تهران: هستان.
- اعتمادزاده، م. ه. (۱۳۸۹). ریاضیات کاربردی. مشهد: آهنگ قلم.
- اعوانی اسکویی، پ. (۱۳۹۲). ریاضیات کاربردی. تهران: یانار.
- محمدپور، ا. (۱۳۹۷). ریاضیات کاربردی : ویژه دانشجویان کاردانی و کارشناسی فنی، علمی کاربردی، پیام نور و آزاد اسلامی. خرم‌آباد: جان محمد.





اطلاعات و دانش برای توسعه

Information and Knowledge for Development

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -- حل تمرین: ندارد توجیه در صورت نیاز به حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: --

هدف درس: کسب دانش در زمینه نقش و جایگاه نظری و عملی اطلاعات و دانش در توسعه همه جانبه و پایدار یک کشور

رئوس مطالب:

- مفهوم، ماهیت و فرایند توسعه (توسعه منابع انسانی، توسعه اقتصادی، توسعه صنعتی و فناوری، توسعه علمی، توسعه فرهنگی، توسعه سیاسی)؛ توسعه پایدار؛ ملزومات توسعه؛ شاخصه‌های توسعه (در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و اجرایی)
- جامعه دانایی محور و نقش دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در توسعه (توسعه علمی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی)
- برنامه‌های دانش‌بنیان؛ برنامه‌های راهبردی برای توسعه، اسناد ملی برای توسعه (ایران ۱۴۰۴، برنامه‌های پنج‌ساله، نقشه جامع علمی کشور)
- اطلاعات و دانش به منزله موتور محرکه توسعه؛ جایگاه اطلاعات و دانش در برنامه‌های توسعه؛ ارتباطات متقابل اطلاعات و توسعه؛ فقر اطلاعاتی و عدم توسعه
- جایگاه مدیریت دانش در سازمان‌های مرتبط با توسعه
- کتابخانه‌ها و مراکز اطلاعاتی به منزله سرمایه ملی دانش برای توسعه؛ نقش و برنامه‌های کتابخانه‌ها در پشتیبانی از برنامه‌های توسعه
- رسالت‌های هر یک از انواع کتابخانه‌ها (دانشگاهی، آموزشی، عمومی، تخصصی، ...) در ارتباط با توسعه
- خدمات کتابخانه‌ها در پشتیبانی از توسعه

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	

بازدید: ندارد





منابع اصلی:

- منصوری، ر. (۱۳۸۲). توسعه علمی ایران. تهران: اطلاعات.
- محمدزاده، ع. (۱۳۹۶). مدیریت تحول (تحول سازمان به مثابه استراتژی توسعه). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- فدایی، غ. (۱۳۷۵). کتاب، کتابخانه، مدیریت و توسعه فرهنگی. تهران: سازمان مدارک فرهنگی انقلاب اسلامی.
- داگلاس، ن. (۱۳۹۹). مرزهای دانش توسعه: تصمیم‌گیری در باب حکمرانی، رشد و توسعه. ترجمه و تالیف فرشاد مومنی. تهران: موسسه غیر انتفاعی مطالعات دین و اقتصاد، نهادگرا.

منابع فرعی:

- آتھریا، ب.، و موزا، ک. (۱۴۰۰). مهارت‌های تفکر برای زندگی دیجیتال: توسعه تفکر و یادگیری در عصر اطلاعات. ترجمه مسعود مرادی و ثریا جباری. زنجان: دانشگاه زنجان.
- تالیسایون، س. (۱۳۹۸). پیش و ارزیابی مدیریت دانش برای توسعه. ترجمه احمدرضا شعاع‌حسینی و شاهرخ آزادنیا. تهران: شرکت پیشرو فناوری قاید.
- جمعیت توسعه علمی ایران. (۱۳۹۳). برنامه راهبردی جمعیت توسعه علمی ایران برای دوره ده ساله ۱۳۹۳ تا ۱۴۰۳. تهران: جمعیت توسعه علمی ایران.
- حاجی‌صادقی، ا. (۱۳۸۳). دانشگاه، فرهنگ و توسعه از دیدگاه مصطفی معین. تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی.
- شعبانی، ا. (۱۳۸۶). علم، اطلاعات و جامعه اطلاعاتی. تهران: چاپار.
- شفیعی، م. (۱۳۸۰). راهبرد ملی توسعه با نگاهی به تجربه انگلستان. تهران: کتابخانه صدر.
- منصوری، ر. (۱۳۷۷). عزم ملی برای توسعه علمی و فرهنگی. تهران: طرح نو.
- یونسکو. (۱۳۸۸). به سوی جوامع دانایی محور/ گزارش جهانی یونسکو. ترجمه علی‌حسین قاسمی و سیروس آزادی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).





علت بازنگری

با توجه به تغییرات مستمر در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی، طرح مباحث جدید و آماده‌سازی دانش‌آموختگان آن جهت بازار کار مطابق با شرایط روز رشته؛ برنامه دوره کارشناسی رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی مورد بازنگری قرار گرفت. برخی از سرفصل‌ها و منابع دروس دوره کارشناسی نیازمند بازنگری کلی و همچنین برخی نیازها و دروس با توجه به شرایط حاکم بر رشته، نیازمند بازتعریف و ایجاد درس جدید بود. لازم به ذکر است آخرین بازنگری دوره کارشناسی علم اطلاعات و دانش‌شناسی نسخه مورخه ۱۳۹۳/۱۱/۲۸ مصوب جلسه شماره ۷۲۱ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بود.

چارچوب اولیه بازنگری کنونی، برنامه درسی دوره کارشناسی مصوب سال ۱۳۹۳ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. همچنین در این بازنگری از برنامه درسی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد (بازنگری سال ۱۳۹۹) نیز استفاده شده است.

عمده تغییرات در دوره کارشناسی علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه اصفهان مشتمل بر تغییر در نوع درس (پایه و تخصصی)؛ حذف، ادغام و تفکیک دروس؛ تغییر عنوان؛ تغییر و تکمیل سرفصل؛ تکمیل منابع و تعریف ۱۱ عنوان درس جدید مطابق با نیازهای روز رشته و جامعه است.





۱- جدول تطبیقی دروس پایه

توضیحات	استاد بازنگاری کننده درس	درس جدید		درس قدیم		نام درس	
		تعداد واحد		تعداد واحد			
		نظری	عملی	نظری	عملی		
اصلاح سرفصل و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	مقدمه‌ای بر علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	مقدمه‌ای بر علم اطلاعات و دانش شناسی
تغییر عنوان و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	روش تحقیق در علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	روش تحقیق مقدماتی در علم اطلاعات و دانش شناسی
تغییر عنوان و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	آمار عمومی	۱	۱	آمار مقدماتی در علم اطلاعات و دانش شناسی
تغییر عنوان، اصلاح سرفصل، تکمیل منابع و تغییر درس از پایه به تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	متون تخصصی انگلیسی ۱	۰	۲	متون اختصاصی انگلیسی (۱)
تغییر عنوان، اصلاح سرفصل، تکمیل منابع و تغییر درس از پایه به تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	متون تخصصی انگلیسی ۲	۰	۲	متون اختصاصی انگلیسی (۲)
اصلاح سرفصل و تکمیل منابع و تغییر درس از پایه به تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	ساختمان داده	۰	۲	ساختمان داده
تغییر سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	روان شناسی اجتماعی	۰	۲	روان شناسی اجتماعی
تکمیل و اصلاح منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	تاریخ علم	۰	۲	تاریخ علم
تغییر عنوان و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	اخلاق حرفه‌ای	۰	۲	مبانی اخلاق حرفه‌ای
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	آیین نگارش و ویراستاری علمی	۱	۱	آیین نگارش و ویراستاری علمی
ادغام در درس سواد اطلاعاتی و رسانه و تغییر درس از پایه به تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	--	--	--	۰	۲	آشنایی با مطبوعات و رسانه





توضیحات	استاد بازنگاری کننده درس	درس جدید		درس قدیم			
		تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		
		عملی	نظری		عملی	نظری	
تغییر عنوان، سرفصل و منابع و تغییر درس از پایه به تخصصی	دکتر میترا پشوتنی زاده 	۰	۲	مهارت‌های ارتباطی در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی	۰	۲	مبانی ارتباط‌شناسی
تکمیل و اصلاح منابع	گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	۰	۲	مبانی آرشیو	۰	۲	مبانی آرشیو
ادغام در درس جدید و تغییر از پایه به تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	۲	۰	کارگاه رایانه ۱: واژه‌پردازی و اکسل	۲	۰	واژه‌پردازی (فارسی ولاتین)
ادغام در درس جدید و تکمیل و اصلاح سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	۱	۱	مبانی سخت‌افزار و نرم‌افزار	۱	۱	مبانی شبکه و سخت‌افزار
ادغام در درس جدید و تغییر از پایه تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	۱	۱	مبانی سخت‌افزار و نرم‌افزار	۱	۱	مبانی نرم‌افزار و سیستم عامل
سرفصل و تکمیل منابع و و تغییر درس از پایه به تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	۱	۱	پردازش زبان طبیعی	۱	۱	پردازش زبان طبیعی
تغییر عنوان، تکمیل منابع و تغییر از پایه به تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	۰	۲	مدیریت دانش	۰	۲	آشنایی با مدیریت دانش
تغییر عنوان، سرفصل، منابع و تغییر از پایه به تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	۱	۱	حوزه‌های سنجشی علم اطلاعات	۰	۲	آشنایی با علم‌سنجی



۲- جدول تطبیقی دروس تخصصی

توضیحات	استاد بازنگاری کننده درس	دروس جدید		دروس قدیم			
		تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی		نظری	عملی	
تغییر سرفصل، منابع و تغییر درس از تخصصی به پایه	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	مدیریت مجموعه سازی	۱	۲	مدیریت مجموعه سازی
تکمیل منابع و تغییر درس از تخصصی به پایه	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	سازماندهی مواد ۱: فهرست نویسی توصیفی و تحلیلی)	۱	۱	سازماندهی مواد ۱- فهرست نویسی توصیفی و تحلیلی)
تکمیل منابع و تغییر درس از تخصصی به پایه	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	سازماندهی مواد ۲: رده بندی دیوبی	۱	۱	سازماندهی مواد ۲- رده بندی دیوبی
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	سازماندهی مواد ۳: رده بندی کنگره	۱	۱	سازماندهی مواد ۳- رده بندی کنگره
تغییر سرفصل و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	فناوری های وب	۱	۱	فناوری های وب
تغییر عنوان و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	طراحی نرم افزارهای کتابخانه ای	۱	۱	اصول طراحی نرم افزارهای کتابخانه ای
تغییر سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	سازماندهی رایانه ای منابع	۱	۱	سازماندهی رایانه ای منابع
تغییر عنوان، تعداد واحد، سرفصل و تغییر درس از تخصصی به پایه	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	مرجع شناسی ۱: فارسی و عربی	۲	۱	مرجع شناسی عمومی
تغییر عنوان، تعداد واحد، سرفصل و تغییر درس از تخصصی به پایه	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	مرجع شناسی ۲: لاتین	۲	۱	مرجع شناسی تخصصی
تغییر عنوان	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	خدمات مرجع	۰	۲	اصول خدمات مرجع
تغییر سرفصل و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	پایگاه داده	۱	۱	پایگاه داده
تغییر سرفصل و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	ساختمان و تجهیزات کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی	۱	۱	ساختمان و تجهیزات کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی





توضیحات	استاد بازنگاری کننده درس	دروس جدید		دروس قدیم			
		تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی		نظری	عملی	
تغییر عنوان، سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	و نمایه سازی چکیده نویسی	۱	۱	روش ها و فنون نمایه سازی و چکیده نویسی
تغییر عنوان، سرفصل و منابع	دکتر میترا پشوتنی زاده	۱	۱	خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان	۱	۱	مواد و خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان
تغییر عنوان، سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	سواد اطلاعاتی و رسانه ای	۱	۱	آموزش سواد اطلاعاتی
تغییر عنوان، سرفصل و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	بازاریابی محصولات و خدمات اطلاعاتی	۰	۲	بازاریابی خدمات اطلاعاتی
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	طراحی و مدیریت وبگاه کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی	۱	۱	طراحی و مدیریت وبگاه کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی
تغییر نوع درس از تخصصی به اختیاری	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	خدمات فرآینادی کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی	۱	۱	خدمات فرآینادی کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی
تغییر عنوان، سرفصل و منابع	دکتر مرتضی محمدی استانی	۱	۱	تولید محتوای الکترونیکی	۱	۱	سیستم های چند رسانه ای
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	مدیریت کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی	۰	۲	مدیریت کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی
تغییر عنوان، سرفصل، منابع و ادغام با درس مرجع شناسی تخصصی	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	پایگاه های اطلاعاتی (عمومی و تخصصی)	۱	۱	نمایه های تخصصی الکترونیکی
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	طراحی کتابخانه دیجیتال	۱	۱	طراحی کتابخانه دیجیتال
تغییر سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	برنامه نویسی ۱	۱	۱	زبان برنامه نویسی ۱
تغییر سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	برنامه نویسی ۲	۱	۱	زبان برنامه نویسی ۲
تغییر عنوان و سرفصل	دکتر مهرداد چشمه سهرابی	۱	۱	ارزشیابی منابع علمی و فنی	۱	۱	مدیریت نشریات ادواری





توضیحات	استاد بازنگاری کننده درس	دروس جدید				دروس قدیم	
		تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		نام درس
		نظری	عملی		نظری	عملی	
تغییر عنوان و تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	سیستم‌های اطلاعات مدیریت	۰	۲	سیستم‌های اطلاعات مدیریت (مقدماتی)
تغییر عنوان و سرفصل	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۲	۰	کارگاه رایانه ۱: واژه‌پردازی و اکسل	۲	۰	کارگاه رایانه
تغییر عنوان، تکمیل سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	مدیریت بازار نشر و نشر الکترونیکی	۰	۲	صنعت چاپ و نشر
تغییر عنوان، سرفصل و نوع درس از تخصصی به پایه	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۲	۰	کارآموزی ۱: کتابخانه	۲	۰	کارآموزی ۱
تغییر عنوان، سرفصل و نوع درس از تخصصی به پایه	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۲	۰	کارآموزی ۲: کتابخانه دیجیتال	۲	۰	کارآموزی ۲
جدید	دکتر علی منصوری 	۱	۱	طراحی منابع و خدمات مرجع الکترونیکی			-
جدید	دکتر مرتضی محمدی استانی دکتر میترا پشوتنی زاده 	۱	۱	سازماندهی منابع وب			-
جدید	دکتر میترا پشوتنی زاده 	۱	۱	رسانه‌های اجتماعی			-
جدید	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	مشاوره اطلاعاتی			-
جدید	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	مطالعات کاربر و نیازسنجی			-
جدید	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۲	۰	کارگاه رایانه ۲: طراحی برنامه‌های کاربردی تخصصی			-
جدید	دکتر علی منصوری 	۱	۱	مصورسازی اطلاعات			
جدید	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	کارآفرینی و خلاقیت در علم اطلاعات و دانش شناسی			




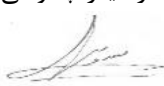


۳- جدول تطبیقی دروس اختیاری

توضیحات	استاد بازنگاری کننده درس	دروس جدید			دروس قدیم		
		تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		نام درس
		عملی	نظری		عملی	نظری	
تکمیل سرفصل	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	خدمات اطلاعات اجتماعی	۰	۲	خدمات اطلاعات اجتماعی
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	جریان اطلاعات در سازمان‌ها	۰	۲	جریان اطلاعات در سازمان‌ها
جدید	دکتر علی منصوری 	۱	۱	مواد کتابخانه برای گروه‌های خاص	۱	۱	مواد و خدمات کتابخانه برای بزرگسالان نوسواد
تکمیل سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	نسخه‌های خطی و آثار کمیاب	۰	۲	نسخه‌های خطی و آثار کمیاب
تغییر عنوان، سرفصل و منابع	دکتر میترا پشوتنی زاده 	۰	۲	روش‌ها و فنون مطالعه	۰	۲	جامعه‌شناسی اوقات فراغت و مطالعه
تکمیل سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	کتابخانه‌های عمومی و توسعه فرهنگی	۰	۲	کتابخانه‌های عمومی و توسعه فرهنگی
تغییر عنوان، تکمیل محتوا و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	متون تخصصی انگلیسی ۳	۰	۲	متون اختصاصی انگلیسی ۳
تکمیل سرفصل و منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	کتابخانه‌های آموزشی و توسعه یادگیری	۰	۲	کتابخانه‌های آموزشی و توسعه یادگیری
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	کتابخانه‌های تخصصی و توسعه سازمانی	۰	۲	کتابخانه‌های تخصصی و توسعه سازمانی
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	ریاضیات کاربردی	۰	۲	ریاضیات کاربردی
تکمیل منابع	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۰	۲	اطلاعات و دانش برای توسعه	۰	۲	اطلاعات و دانش برای توسعه





تکمیل سرفصل	گروه علم اطلاعات و دانش شناسی	۱	۱	مرجع شناسی علوم اسلامی	۱	۱	مرجع شناسی علوم اسلامی
جدید	دکتر علی منصوری 	۱	۱	خدمات کتابخانه برای گروه های خاص			
این درس بخشی از درس مواد و خدمات کتابخانه برای کودکان و نوجوانان بود که به یک درس مستقل تبدیل شد.	دکتر میترا پشوتنی زاده 	۱	۱	مواد کتابخانه برای کودکان و نوجوانان			